

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO  
GRADO EN TRABAJO SOCIAL  
Trabajo Fin de Grado

LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LA FAMILIA  
NICARAGÜENSE EN UN CONTEXTO DE POBREZA Y SU  
REFLEJO EN UN CENTRO ESCOLAR: "Familia y escuela  
un vínculo necesario para el bienestar del menor"

Alumna: Donado-Mazarrón, Muro M<sup>a</sup>José

Directora: Carmen Gallego



Zaragoza, septiembre de 2014



**Universidad**  
Zaragoza



Facultad de  
Ciencias Sociales  
y del Trabajo  
**Universidad** Zaragoza

# **INDICE**

## **Agradecimientos**

### **1. Introducción.**

- 1.1. Objeto del trabajo
- 1.2. Metodología
- 1.3. Estructura del trabajo

### **2. Delimitación y fundamentos del tema**

- 2.1. Familia, contextos de pobreza y estilos educativos
- 2.2. Nicaragua contexto familiar y situación de los menores.
- 2.3. Situación del menor en Nicaragua (riesgo, vulnerabilidad...) buscando estilos educativos de estos menores
- 2.4. Institución: Centro Sta. Teresa de Jesús (Los Cocos) Nicaragua

### **3. Análisis de la realidad**

- 3.1. Introducción
- 3.2. Población y muestra
- 3.3. Contexto de la realidad objeto de estudio
- 3.4. Diagnóstico de la población objeto de estudio
  - 3.4.1. Introducción
  - 3.4.2. Características principales del menor objeto de estudio.
  - 3.4.3. Características de las familias objeto de estudio.
  - 3.4.4. Estilo educativo predominante de las familias.

3.4.5. Resultado de las entrevistas al docente del centro escolar.

3.4.6. Necesidades detectadas y fortalezas de la población objeto de estudio.

3.4.7. Definición, problema y solución

#### **4. Proyecto de Intervención**

4.1. Título.

4.2. Resumen y palabras clave.

4.3. Justificación.

4.4. Objetivos.

4.5. Metodología.

4.6. Participantes.

4.7. Contextualización.

4.8. Actividades.

4.9. Cronograma.

4.10 Recursos.

4.11 Evaluación.

#### **5. Conclusiones generales**

#### **6. Consideraciones y reflexiones personales y profesionales finales**

#### **7. Referencias bibliográficas**

## 8. Anexo

➔ <u>Anexo 1: Modelo de entrevista a los niños del colegio Sta. Teresa de Jesús (Los Cocos).</u> .....	87
➔ <u>Anexo 2: Modelo de entrevista a las familias seleccionadas de la Comunidad “Los Cocos”</u> .....	89
➔ <u>Anexo 3: Entrevista a Socorro Gómez (Hermana Teresiana).</u> .....	91
➔ <u>Anexo 4: Entrevista a Luisa Amanda (directora del colegio y Hermana Teresiana)</u> .....	93
➔ <u>Anexo 5: Entrevista al profesor de 5º grado de Educación Primaria (Francisco Mendoza).</u> .....	95
➔ <u>Anexo 6: Entrevista al profesor de 1º Grado de Educación Primaria (Adolfo Carrillo).</u> .....	97
➔ <u>Anexo 7: Entrevista al profesor de 6º de Educación Primaria (Marcelino Flores) ..</u>	99
➔ <u>Anexo 8: Contenido teórico de las charlas educativas a padres y madres de familia de la Comunidad “Los Cocos”.</u> .....	102
➔ <u>Anexo 9: Desarrollo de casos prácticos (Actividad 4)</u> .....	106
➔ <u>Anexo 10: Cuestionario de evaluación a niños de 5º y 6º Grado (Actividad 2)</u> .....	111
➔ <u>Anexo 11: Contenido teórico sobre los Estilos educativos (Actividad 6)</u> .....	112
➔ <u>Anexo 12: Cuestionario de evaluación de las charlas formativas a padres y madres de familia:</u> .....	119
➔ <u>Anexo 13: Guía para la elaboración del diagnóstico social de la familia.</u> .....	120
➔ <u>Anexo 14: Tabla de codificación de niños entrevistados del colegio Sta. Teresa de Jesús de “Los Cocos” (Periodo marzo, abril y mayo.2014)</u> .....	123
➔ <u>Anexo 15: Tabla de codificación de las 14 familias seleccionadas con una posterior intervención más individualizada. Colegio Sta. Teresa de Jesús de “Los Cocos” (periodo marzo, abril y mayor de 2014).</u> .....	130

## **Índice de tablas**

<b><u>Tabla 1: Estilos Educativos familiares</u></b> .....	16
<b><u>Tabla 2: Resumen de las 93 entrevistas realizadas a los niños del colegio Sta Teresa de “Los Cocos”</u></b> .....	31
<b><u>Tabla 3: Resumen de las entrevistas a las familias que más ejemplifican las necesidades de estas comunidades.</u></b> .....	37
<b><u>Tabla 4: Cronograma de las actividades 2014</u></b> .....	74
<b><u>Tabla 5: Recursos financieros.</u></b> .....	75

## **Índice de ilustraciones y gráficos**

<b><u>Ilustración 1: Distribución porcentual de la población total de la República de Nicaragua por sexo, según grupos quinquenales de edad.</u></b> .....	19
<b><u>Ilustración 2: Porcentaje de asistencia y permanencia en el colegio</u></b> .....	21
<b><u>Ilustración 3: Número de niños/as entrevistados en el colegio Sta Teresa de Jesús de “Los Cocos” y edades comprendidas de los mismos.</u></b> .....	28
<b><u>Ilustración 4: Porcentaje de niños matriculados y entrevistados del colegio Sta.Teresa de Jesús y seleccionados para la posterior intervención.</u></b> .....	29

## Agradecimientos

No puedo comenzar este trabajo sin antes agradecer a todas aquellas personas que lo han hecho posible.

Quería comenzar con las hermanas Teresianas, Carmen Patricia y Marta, quienes me dieron la oportunidad de ir a Nicaragua, Luisa y Coco que me permitieron convivir con ellas durante tres meses, y poder acercarme así a una realidad completamente desconocida para mí. Goyita gracias por transmitir tanta alegría y hacer feliz a todo el que tienes a tu alrededor, y Eufemia, gracias por hacer presente a España, por tu carácter y por esas maravillosas lentejas.

Ellas me ayudaron a adaptarme, me mostraron sus costumbres y tradiciones, y sobretodo me enseñaron a ver una realidad diferente a la mía como algo maravilloso del que aprender y disfrutar todos los días.

Agradecer también a mi tío y la gente del Camino Neocatecumenal su confianza en mí. Gracias por acogerme como a una hija más, por hacerme poner los pies en la tierra y recordarme la suerte que tengo por todo lo que he recibido completamente gratis.

Por supuesto a mi familia, en especial a mi madre, quien me apoyo desde el primer momento con la decisión de marcharme fuera del país a realizar el trabajo.

Gracias también a mi coordinadora del trabajo, Carmen, que a pesar de la distancia se ofreció a tutelarme.

Y como me voy a olvidar de las gallinas, las vacas, los cerdos, las hormigas voladoras y toda la diversidad de animales con los que convivía. Me hacían recordar día a día que merecía la pena estar donde estaba, levantarme a las 5 porque el canto del gallo o pasar noches matando murciélagos. Porque el cubo de agua como plato de ducha me ayudaba diariamente a sentirme parte de la realidad, a no ser una extraña, sino una más.

Las familias, como darles las gracias. A ellas les debo este trabajo, por acogerme en sus casas como si fuese un miembro más, por darme todo lo que no tenían e invitarme a eventos que no podían pagar. Por hacerme sentir parte de ellas, confiar en mí, demostrarme su cariño diariamente. Gracias a Chepita por sus comidas, por ser como una madre para mí, por enseñarme a lavar la ropa a mano y a trabajar por lo que quieres construir en un futuro. Centenares de nombres que es imposible nombrar, amigos, profesores, trabajadores del cole, jóvenes de la comunidad... infinidad de gracias por la acogida.

Y los niños, esos maravillosos enanos que hacían de los días más duros un día emocionante. Ellos me enseñaron que la humildad es la mayor virtud que una persona puede tener. Agradecerles su valentía a la hora de hablar durante las entrevistas, su participación en todas las actividades que se proponían, su alegría al verme cada los lunes después del fin de semana. A ellos les debo todo, cada parte del trabajo está dedicado a ellos.

Y para terminar, no me podía olvidar de mi compañero Carlos, quien ha estado conmigo dos meses tanto en los mejores momentos como en los días de tirar todo por la ventana. Agradecer su ayuda con el trabajo, orientándome en cómo seguir adelante y como hacer cada apartado. Gracias por hacer que cada día en “Los Cocos” y cada viaje fueran una aventura. Gracias por aguantar mis rabietas y obligarme a cenar todos los días. Con él he llorado y he reído, he matado murciélagos y vivido terremotos, pero sobretodo he compartido una experiencia de vida. Sencillamente gracias por todos y cada uno de los momentos vividos.



*Fotografía tomada con todo el profesorado, Hermanas Teresianas y trabajadores del colegio Sta. Teresa de Jesús. Mayo, 2014.*

# **1. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Objeto del trabajo**

El presente TFM se lleva a cabo con la intención de adentrarse en el colectivo de menores vulnerables y en situación de riesgo, concretamente, en una pequeña comunidad de Nicaragua, llamada “Los Cocos”. Esta comunidad está compuesta también por dos más, llamadas “Osagay” y “Camino Real” las cuales, sus habitantes también han sido investigados y estudiados.

El trabajo de campo realizado para la consecución de este proyecto final, han tenido la duración de tres meses, concretamente, abril, mayo y junio de este mismo año. La realización de este trabajo se aborda desde el marco del trabajo social con familias ya que considero que la situación, condiciones, trabajo y población con la que se ha trabajado, competen directamente con esta profesión y con toda la formación que he podido adquirir tras la realización del grado en Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo.

La idea de realizar esta investigación y por consiguiente, un proyecto de intervención de este tipo, viene dada por la oportunidad que se me brinda desde la Fundación Don Enrique de Ossó (FUNDEO), la cual reconoce una serie de problemáticas y necesidades urgentes a tratar y a las que poner solución en dicho lugar.

A nivel personal, me gustaría destacar, la necesidad e ilusión que desde pequeño, siempre he tenido por vivir, investigar y realizar un proyecto de intervención como el que expongo a continuación. Vivir día a día con estos niños y familias que no han tenido ninguna oportunidad y que su situación tanto social como económica es de lo más precaria, te permite un cambio de perspectiva y un cambio de visión de la vida que yo gracias a este trabajo y experiencia he podido poseer.

## **1.2 Metodología**

Para la realización del presente trabajo se han utilizado diferentes técnicas de investigación e intervención, en función de las partes y el objetivo del mismo.

En primer lugar para el desarrollo del marco teórico, se han consultado diversas fuentes bibliográficas referentes al concepto de “menor”, “familia” y “pobreza”, prestando mayor atención a artículos o informes de diferentes organizaciones no gubernamentales que luchan por la situación infantil en estos países. Todo ello se ha encuadrado en el contexto nicaragüense, para lo cual se han consultado material legislativo del país sobre educación, infancia y familia.



Además de ello se ha realizado una revisión bibliográfica sobre los distintos estilos educativos familiares utilizando para ello la comparación con diferentes autores expertos en la materia.

En segundo lugar para la realización del análisis de la realidad se han utilizado diferentes técnicas de investigación e intervención, en función de las partes, la muestra y el objetivo del mismo.

Se ha apostado por una metodología cuantitativa y cualitativa. La combinación de ambas permite realizar diagnósticos sociales más acertados y fiables, cuestión importante ya que en base a ellos se construye la intervención. (Viscarret, 2007)

En cuanto a la metodología cuantitativa se han analizado las matrículas escolares y los datos socio-familiares de la población objeto de estudio con el objetivo de delimitar el marco de actuación, comprender las características de éstas y obtener conocimientos teóricos. Además de ello se recopilaron los datos de un total de 254 familias con hijos matriculados en el colegio en el año académico 2014 donde se especificó su núcleo familiar de forma que permitiese conocer las características de las familias objeto de estudio.

La metodología cualitativa ha sido el modelo más utilizado ya que el objetivo era conocer de primera mano la realidad objeto de estudio para la formulación del problema y la recogida de datos además de que como afirma Viscarret (2007: 57) *“permite reflejar de forma precisa la diversidad de opiniones y perspectivas desde las que se puede orientar la intervención.”*

Los instrumentos empleados para la recogida de información son las entrevistas exploratorias llevadas a cabo a 93 niños y niñas del colegio, con el objetivo de conocer sus comportamientos en casa, aspectos de su vida familiar, estilos educativos y comportamientos por parte de las familias y necesidades y fortalezas de los mismos. A partir de ahí se ha realizado una selección, para tener un número de familias más reducido con el que poder intervenir, obteniendo un total de 14 familias.

Se ha realizado una tabla codificada que recoge cada una de las 93 entrevistas realizadas a los niños de forma que permitiese nombrarlos a lo largo del presente proyecto de una manera más sencilla y personal sin perder su privacidad. Dicha tabla aparecerá en los anexos (Anexo 14), con una leyenda que permita entenderla, siendo la codificación en base al curso al que pertenecen los niños.

Esta tabla recoge los datos de los niños en cuanto al tipo de familia, mal ambiente en casa, malos tratos, trabajo de sus padres y con quien vive. Sus edades

abarcaban desde primero a sexto de Educación Primaria, lo que equivale en este colegio a edades comprendidas entre los 6 y 14 años.

Posteriormente se han realizado entrevistas en profundidad a los miembros de la unidad familiar de las 14 familias seleccionadas con el objetivo de observar el tipo de interacción que se dan entre los miembros, revelar distintos patrones familiares positivos y negativos, así como fortalezas que aporta cada miembros tanto de forma individual como a la entidad familiar. (López 2010)

Estas entrevistas también aparecen recogidas en una tabla codifica (Ver anexo 15) en el que aparece reflejado su estructura familiar, estado civil, laboral y las actuaciones de los padres ante los comportamientos de sus hijos.

Se han realizado entrevistas a 2 de las Hermanas Teresianas (Luisa Amanda, directora del colegio y Socorro Gómez, superiora de éstas), así como a 3 profesores del centro escolar de primero, quinto y sexto de Educación Primaria (Adolfo Carrillo, Francisco Mendoza y Marcelino Flores). De cada uno se recoge su entrevista en los anexos de forma que cuando se haga referencia a ideas literales de éstos, se indicará el número de anexo al que corresponde dicha entrevista.

Los resultados obtenidos servirán como punto de partida para la elaboración de los contenidos de las charlas informativas y grupos de discusión que se han utilizado en el proyecto de intervención.

Además de esto, otro de los métodos más empleados para la recogida de información ha sido la observación participante, con la participación en diferentes actividades escolares que han permitido el contacto directo con la población.

Por último se ha diseñado el proyecto de intervención teniendo en cuenta las necesidades y fortalezas de la población a la que va dirigido para que el proyecto tuviera sentido y oportunidad.

### **1.3 Estructura**

El presente proyecto se desarrolla fuera del ámbito y cultura al que nosotros estamos acostumbrados. Nicaragua se caracteriza por ser un país empobrecido, marcado por los desastres naturales y la poca formación educativa, sobretudo en la zona rural, lugar de desarrollo del proyecto de intervención. (Compañía Santa Teresa de Jesús, 2012-2017).

La educación hoy en día es primordial para poder ser capaz y competente en un futuro y eso tiene su principio y fin con la familia, institución muy valorada en Nicaragua y sustento principal de muchas personas. El grado de importancia que la sociedad nicaragüense, y sobre todo en zona rural, brinda a la educación no hay mejor forma de observarlo que desde un centro educativo. En este sentido, el “Colegio Santa Teresa de Jesús” nos ha dado la oportunidad tanto de investigar y conocer la población con sus diferentes necesidades, así como, realizar el proyecto de intervención que se desarrollará más adelante.

El proyecto que se expone a continuación tiene como objetivo principal conseguir el mayor bienestar educativo y social en los niños y niñas de esta comunidad. Para ello, se considera imprescindible y necesario intervenir con los padres y madres de estos, diferentes aspectos como: el valor e importancia de la educación, la imprescindible motivación y transmisión de afecto y cariño, así como, los adecuados estilos educativos aconsejables a tener, evitando siempre el castigo físico como forma de solución de conflictos con sus hijos. Todo ello se intentará trabajar mediante el establecimiento de normas y límites, el conocimiento de la estructura familiar de cada uno y la motivación personal y educativa que conlleve un adecuado desarrollo vital.

El desarrollo de este trabajo (TFG) se dividirá en tres destacados bloques; por un lado, encontraremos el marco y fundamentación teórica, a continuación el diagnóstico de la población y realidad donde se realiza el proyecto y por último, el desarrollo del proyecto de intervención.

A continuación se va a exponer un breve marco teórico donde se encuadre el contexto nicaragüense tanto cultural como familiar, la situación del menor y los diferentes estilos educativos.

Se continuará con un diagnóstico de la población a la que se dirige el mencionado proyecto especificando sus necesidades. Para ello se utilizarán diferentes instrumentos de investigación como la entrevista cualitativa (recurso más importante del proyecto) y una metodología participativa. En esta parte encontraremos diferentes gráficos y tablas que resumen los resultados de las entrevistas a las familias y niños seleccionados de modo que nos permita conocer más detalladamente el número y tipo de población con la que se ha intervenido. Por otro lado, se expondrá también los estilos educativos más predominantes en estas familias dada su situación de necesidad y realidad que teniendo en cuenta el contexto, sufren cada día.

Para concluir se presentará el proyecto de intervención que se considera necesario llevar a cabo en relación a las necesidades, carencias y fortalezas encontradas en la población de estudio. Este proyecto irá dirigido a las familias de la comunidad de “Los Cocos”, que como se podrá ver a continuación, carecen de medios económicos suficientes para proporcionar un desarrollo de vida óptimo a los más pequeños.

## **2. DELIMITACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA**

### **2.1. La familia y estilos educativos**

Un punto importante a comentar debe ser el término de la familia, que tipo de familia es la más común en Nicaragua, su población y los estilos educativos más comunes.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, Art. 16) la familia, *"es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, con derecho a la protección de la sociedad y del Estado"*. Los lazos familiares pueden ser de dos tipos, de afinidad, por ejemplo a través del matrimonio, o de consanguinidad, entre hermanos. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En Nicaragua, sociedad que vamos a estudiar, no se alejan mucho de esta definición, al considerar la familia como el núcleo fundamental de la sociedad (Art. 70, Constitución Nicaragüense 1986) además de dotarla del derecho a la protección del Estado. La familia, está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o la unión de hecho estable y vínculos de parentesco. (Asamblea Nacional, Managua, 2011)

Una vez recogida la definición del concepto de familia, tanto general como en Nicaragua, se atenderá especialmente a cuatro elementos dentro de la misma: sus funciones en general y respecto de los hijos en particular, el ambiente familiar y los estilos educativos. Según Roberto Roche Olivar (2006) dentro de las funciones actuales de la familia hay que considerar las siguientes:

- Afecto entre marido y mujer, entre padres e hijos y entre generaciones.
- Proveer adaptación y seguridad para el individuo, dándole apoyo personal al sentirse vinculado a personas en las que puede confiar plenamente.
- Proporcionarles ubicación social facilitando la identidad personal, y confiriéndoles un estatus social.
- Ofreciéndoles continuidad duradera de compañía y asociación.
- Dar satisfacción, sentido de utilidad y de objetivo.
- Establecimiento de límites y señalando lo que está bien.

A continuación se exponen los dos puntos principales de la Declaración de los Derechos del Niño por Naciones Unidas que ratifica lo dicho anteriormente sobre el deber de la familia para con sus hijos.

*Artículo 19. Convención sobre los Derechos del Niño-Naciones Unidas (1989)*

1. *Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.*
2. *Esas medidas de protección deberían comprender según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objetivo de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación de los casos antes descritos de Malos tratos al niño y, según institución, investigación tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño, y según corresponda, la intervención judicial.*

A continuación se exponen los principales estilos educativos presentes en nuestra sociedad y más en concreto en Nicaragua, con el fin de conocer sus características principales y concretas para el posterior análisis que se realizará.

Uno de los autores que habla sobre los estilos educativos es Elisardo Becoña quien los describe como *“el modo en que los padres educan a sus hijos, aplican*

*normas y el tipo de autoridad que ejercen sobre ellos*". (Becoña 2010:5). Además afirma que según como los padres eduquen y críen a sus hijos influirá en su conducta posterior.

Los cuatro estilos educativos que se van a desarrollar posteriormente están definidos por Maccoby y Marti (1983) citado en Becoña (2010:6) quienes añaden a los tres estilos educativos clásicos (democrático, autoritario y permisivo) un cuarto estilo educativo al que llamarán indiferente o negligente.

→ **Autoritarias:** Los padres con este estilo tienen muy en cuenta las tradiciones, la perseverancia y el orden, además valoran mucho la obediencia. Estos padres imponen las normas sin dar opción de discusión, y esperan que sus hijos/as las acepten independientemente de la edad que tenga. Esta autoridad supone que los menores están más subordinados a las exigencias de sus padres y por consiguiente con menos autonomía. Son padres que demuestran poca afectividad hacia sus hijos/as, no se preocupan por sus necesidades así como sus intereses. Los padres que presentan este estilo educativo, generalmente, no se preocupan de la educación que reciben sus hijos/as en la escuela y entregan escasa colaboración frente a las dificultades que puedan presentar durante el proceso educativo, además de no facilitar el diálogo con ellos. (Torio, López 2008).

→ **Permisivo:** Según Juan Manuel Herrera (2008) en este estilo educativo los padres muestran más afecto hacia sus hijos, aunque no suelen expresarles las expectativas que tienen de ellos. No establecen normas ni límites, y cuando se aplica alguna norma se hace inconsistentemente. Los hijos suelen ser muy caprichosos y aunque muestran interés por aprender no llegan a alcanzar un nivel de personalidad adecuado. En este modelo, a veces los niños crecen y desarrollan con una personalidad muy sociable y estable, pero otras veces se convierten en niños con una gran falta de valores morales y con una fuerte agresividad la agresividad.

Los padres que presentan este estilo educativo, generalmente se caracterizan por no poner límites y dejar hacer, "*laissez faire, laissez passer*" (Adam Smith, 1776) no ponen normas o no las aplican. Son muy flexibles a la hora de ponerles límites a sus hijos/as evitando así cualquier situación conflictiva con ellos.

Siguiendo siempre con el mismo autor en este estilo la familia está muy centrada en sí misma con relaciones excelentes y sin conflicto. Los padres colocan a sus hijos en un pedestal: los miman en exceso. Ésta pasa a ser el elemento central de la educación de los hijos transmitiendo valores con consistencia.

Dada esta situación, estos padres corren el riesgo de no preparar adecuadamente a sus hijos para una vida autónoma e independiente, ya que éstos aceptan los valores de los padres de una manera poco crítica sin pasarlos por una reflexión personal.

→ **Democráticas:** Los padres con este tipo de estilos son muy afectuosos y justos con sus hijos. Se interesan por que adquieran autonomía, y priorizan el diálogo con ellos ante todo. Intentan marcar límites y normas de forma clara y con sentido, es decir, actuando conforme a ellas. Además aplican una disciplina inductiva en la que explican estas normas y escuchan lo que sus hijos tengan que decir sobre las mismas. Refuerzan tanto los buenos como los malos comportamientos, consiguiendo que sean niños con una alta autoestima, buen rendimiento escolar, y sobre todo niños que se sienten amados por sus padres. (Becoña 2010)

→ **Indiferentes o Negligente:** para Herrera Hernández (2008), estos padres son todo lo contrario a los democráticos, al no transmitir ninguna muestra de cariño, no ser receptivos, ni exigentes. Estos padres no están centrados en la educación de sus hijos, no muestran interés ni preocupación ante algún problema del niño pues están centrados en sus propios intereses y no dejan tiempo para los menores. Para este autor, el mayor problema que reflejan estos menores es la falta de apego, por lo que cuando crecen carecen de ese cariño que luego les influirá a la hora de desarrollar una adecuada personalidad. Los niños educados bajo este estilo suelen presentar mayores problemas con drogas o delincuencia.

Para terminar con esta parte de estilos educativos, se ve relevante recalcar que los padres y madres, sin duda son las primeras personas que nos influyen en nuestro desarrollo como personas. Es por esto que los estilos educativos de los padres o de la familia, es lo que más influye a la hora de formar nuestra personalidad, afectando la forma de relacionarnos con los otros y cómo nos enfrentamos a todos los acontecimientos de la vida. Esta influencia empieza en la niñez pero puede continuar a lo largo de toda nuestra vida, haciendo que una vez adultos repitamos las mismas acciones que nuestros padres y madres con nosotros.

Posteriormente se van a exponer las características principales de Nicaragua, país donde se desarrolla la presente investigación, por lo que se considera necesario realizar una breve explicación sobre cómo influyen los estilos educativos parentales según la cultura.

Para Becoña, (2013) la cultura de un país influye considerablemente en el estilo educativo que los padres utilizan con sus hijos.

- Los padres autoritarios tienen mejores resultados en algunas sociedades asiáticas y de estas minorías étnicas de Estados Unidos (son estudiantes excepcionales) y zonas muy pobres (muy estudiada la minoría negra, USA)
- Los Democráticos obtienen mejores resultados en la mayoría blanca de los Estados Unidos (gran influencia por los medios de comunicación social)
- En cuanto a los Permisivos, hay mejores resultados en España, algunos países mediterráneos y de Sudamérica (México y Brasil)

A continuación se presenta un cuadro resumen de las características de cada estilo educativo en función de las variables que vamos a utilizar en las encuestas y entrevistas posteriores para determinar los estilos educativos predominantes en la zona rural de Los Cocos.

**Tabla 1: Estilos educativos familiares**

Aspectos a relacionar	Autoritario	Permisivo	Democrático	Negligente
<b>Normas</b>	Exceso de Normas. Castigo físico	Muy pocas. No límites. Mínimas e imprecisas.	Claras con límites congruentes y aplicados.	No existen
<b>Control</b>	Exceso de control	Poco control, muy flexivos	En función de las normas. Diálogo.	No existe
<b>Exigencia</b>	Alta	Baja, evitan conflictos.		Inexistente
<b>Metas educativas</b>	Cumplen con sus exigencias. No se preocupen mucho de sus estudios.	Los miman en exceso, impidiendo autonomía y reflexión personal.	Buen rendimientos escolar. Competentes con personalidad.	No se preocupan por los hijos. Bajo rendimiento escolar.
<b>Autoestima de los niños</b>	Baja	Baja.	Alta	Muy bajo
<b>Comportamiento</b>	Inhibidos, Inseguros, Irritables, Agresivos sin presencia de los padres. Actitud de engaño. Pocas habilidades	Caprichosos, Inmaduros, poco persistentes en las tareas, inseguros, inconscientes	Animosos, proactivos, socialización adecuada, respetan las normas. Sentido de la responsabilidad.	Cambios frecuentes de humos, poco constantes, no acatan normas, baja sensibilidad respecto a otras personas. Falta de



Aspectos a relacionar	Autoritario	Permisivo	Democrático	Negligente
	sociales.			confianza en sí mismos.
<b>Afecto de los padres hacia los hijos</b>	No hay apenas afecto ni muestra de sentimientos.	Muy afectivos, no verbalizan lo que esperan de los hijos.	Afectivos, justos y verbalizan lo que esperan de los hijos	Nada afectivos ni amorosos, distantes y fríos.
<b>Familia</b>	Con muchos problemas: fracaso escolar, alcoholismo, violencia.	Centrada en sí misma, buena relaciones y sin conflictos	Felizmente conflictiva. Los hijos piden referentes, buena comunicación, no evitan problemas.	Padres centrados en sus propios intereses y sin tiempo para los hijos. No hay participación ni diálogo.

Fuente: Elaboración propia a partir de Herrera Hernández, (2008) Torio López (2008) y Becoña (2010).

## 2.2. Nicaragua, contexto familiar

Una vez aclarado el término de familia, los diferentes estilos educativos que podemos encontrar y como estos influyen en el menor, se realizará un breve resumen de lo que son las condiciones de vida de las familias en Nicaragua, teniendo en cuenta la situación de pobreza existente, así como datos estadísticos de su población y el tipo de familia más común en el país. Todo esto siempre guardando relación de cómo afecta al menor teniendo en cuenta que la constitución nicaragüense considera a la familia garante fundamental de las condiciones de vida del menor “... éstos tienen derecho a las medidas de prevención, protección y educación, que su condición requiere por parte de su familia, de la sociedad y el Estado.” (Art 76 Constitución Nicaraguense 1986)

Según un estudio realizado por el Banco Mundial (2008), sobre la pobreza en Nicaragua, se reconoce a este país como el segundo más pobre de Latinoamérica y el Caribe, superado únicamente por Haití. Nicaragua es un país con muchas desigualdades en la distribución de los recursos, en el que se ven afectados sobre todo las personas que viven en situación de vulnerabilidad social, al no tener acceso a los servicios elementales. Es un país con muy bajo crecimiento económico, en el que los recursos están mal distribuidos y el acceso a los servicios básicos es limitado, sobre todo para las personas con mayor vulnerabilidad.

La pobreza y la extrema pobreza son los problemas más significativos que enfrenta el país desde hace tiempo y la coyuntura actual indica que son necesarios grandes esfuerzos por parte del gobierno y la sociedad en su conjunto con el objetivo de combatir ese flagelo que tanto daño le hace a todos los pueblos subdesarrollados (Banco Mundial, 2008)

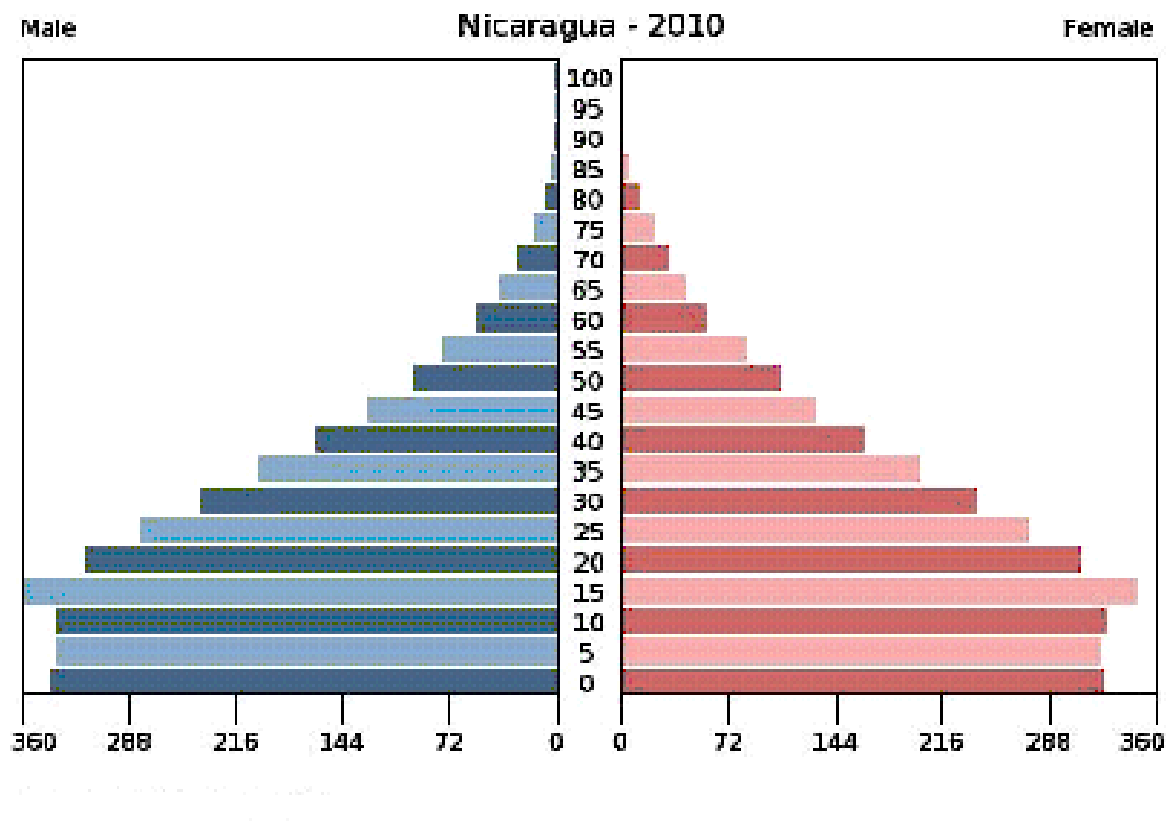
Existen distintos instrumentos internacionales que consagran derechos humanos, cuyo cumplimiento está orientado a evitar que las personas vivan en situación de pobreza; entre éstos se puede citar la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), que en su artículo 25 expresa: *“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; [...] tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”*.

### **Datos demográficos y familiares.**

Nicaragua cuenta con una población aproximada de 5.8 millones de habitantes, y presenta una tasa de crecimiento poblacional cercana al 1.2% anual. La pirámide poblacional adjunta indica que el país cuenta con una mayoría de habitantes jóvenes, con una base ligeramente angosta en las primeras edades y un poco más amplias en las edades de adultos jóvenes. De ahí que la edad promedio de los nicaragüenses sea de 22.9 años. (Datos estadísticos de CEPAL, entre 2008-2009). Estos datos son los más actuales puesto que el censo se realiza cada cinco años. La pirámide que a continuación se presenta está realizada según el censo de población realizado en 2010 y que en Nicaragua se hace cada 5 años, así pues el siguiente censo y pirámide poblacional corresponderá al 2015.

**Ilustración 1: Distribución porcentual de la población total de la República de Nicaragua por sexo, según grupos quinquenales de edad.**

**Pirámide de población de Nicaragua (2010)**



Fuente: CEPAL, citado en Banco Centroamericano de Integración Económica (2010).

Esta pirámide de población está realizada según el censo de población realizado en 2010 y que en Nicaragua se hace cada 5 años, así pues el siguiente censo y pirámide poblacional corresponderá al 2015

Se trata de un tipo de pirámide de población expansiva, de tal manera que la base de la misma es más ancha que el vértice (es mayor la población de ambos sexos que nace en función de la que vive durante más años), y se produce una rápida reducción a medida que se avanza. Esta pirámide es propia de los países conocidos como del “Tercer Mundo” que se encuentran en plena transición demográfica, con altas tasas de natalidad y de mortalidad, y con un crecimiento natural alto, como es el caso de este al que se hace referencia.

La familia en Nicaragua, tiene un promedio nacional de 5.9 miembros, cifra que en el sector rural asciende a 6.2 y en el sector urbano a 5.6. Mientras tanto, la tasa de fecundidad es de 4.6 hijos por mujer y la tasa anual de crecimiento poblacional

de 2.9 por ciento, dándose así, una de las más elevadas del continente. (CEPAL<sup>1</sup>, 2010).

La violencia intrafamiliar es uno de los factores que más afecta al desarrollo de los niños desde el mismo momento de su nacimiento. En Nicaragua la forma generalizada de educación y castigo a los niños es mediante la violencia física, actuación que los menores están acostumbrados a recibir desde muy pequeños y que en muchos casos tiene lugar entre los padres. Este patrón de comportamiento generalizado está amenazando el ejercicio de los derechos humanos de quienes la sufren, tal como indica el Ministerio de Educación (2005).

### **2.3. Situación del menor en Nicaragua**

Para comenzar a abordar la situación del menor e implicaciones que tiene dadas las diferentes situaciones contextuales e individuales; se ve conveniente conocer el término de “niño” y/o “situación de riesgo”.

La Convención de los Derechos del Niño (1989: art.1) define el término de “niño” de la siguiente manera: “[...] un niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”

Dado que el presente proyecto va orientado a una zona rural, se desarrolla a continuación la diferencia entre “zona urbana” y “zona rural”.

Según la UNICEF (2012), la definición de “zona urbana” varía de un país a otro, adquiriendo regularmente nuevas clasificaciones. No obstante una zona urbana está caracterizada por uno o varios de los elementos siguientes: criterios administrativos o fronteras políticas, densidad demográfica, función económica y presencia de especificidades urbanas (calles asfaltadas, alumbrado público, red de asentamiento...). En cambio, la zona rural engloba el conjunto de la población, del territorio y de otros recursos del campo; es decir, las zonas situadas a las afueras de los grandes centros urbanos.

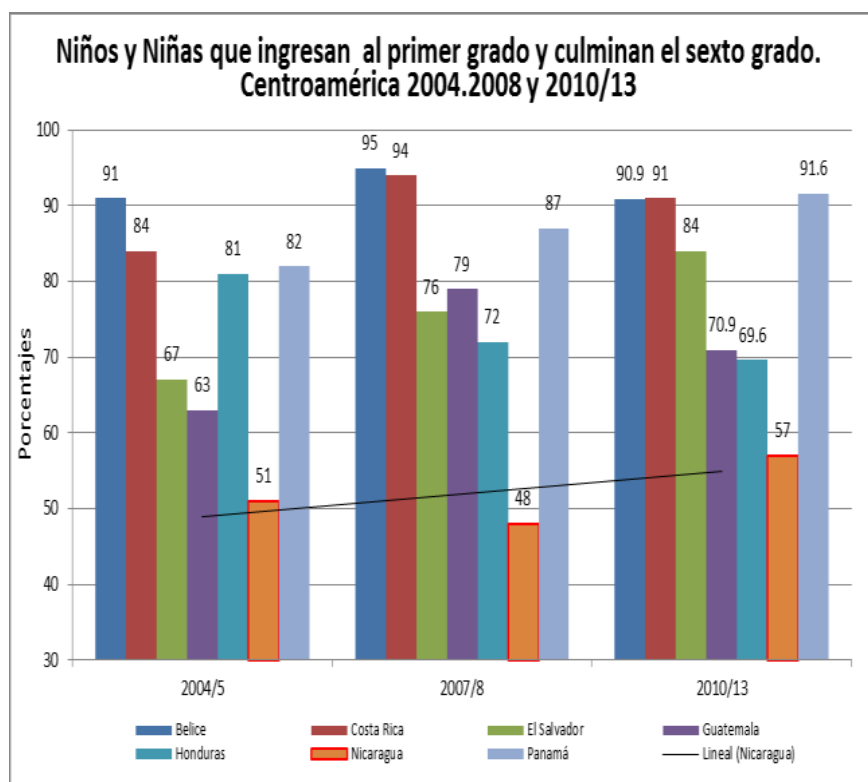
En cuanto a la escolarización de estos menores, dependiendo de la zona en la que se encuentren, tendrán unas posibilidades u otras, ya que los niños de las zonas rurales presentan un grave retraso de escolarización con respecto a los de las zonas urbanas.

---

<sup>1</sup> Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Debido a esto, según estudios recientes, “un 25 % de los niños en edad de recibir educación primaria en las zonas rurales no está escolarizado, frente a un 16 % de los niños de la misma edad en las zonas urbanas” (Ba, s.f).

## Ilustración 2: Porcentaje de asistencia y permanencia en el colegio



Fuente: Estadísticas Demográficas y Sociales en Educación de la CEPAL, y UIS-UNESCO

En este gráfico puede observarse el porcentaje de estudiantes que ingresando en primer grado, llegan y culminan hasta sexto grado. En él puede verse como a pesar de que ha tenido una mejora relativa, sigue siendo la más baja de Centroamérica, cuyo promedio es del 75% aproximadamente, y de Latinoamérica con un promedio superior al 80%.

Tal y como reconoce el Informe de Progreso Educativo de Nicaragua (2014) “la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo es uno de los mayores desafíos de la educación nicaragüense” (IPE, 2014, 11).

Las condiciones de los niños en zonas rurales son precarias porque los cuidados sanitarios representan una accesibilidad privilegiada sólo para las clases acomodadas. Debido a esta terrible falta de medios, el nivel de calidad de la salud de los niños, al no tener acceso, es muy bajo.

En cuanto a la mortalidad juvenil, según los registros se pueden asociar a las relaciones de género, ya que el mayor porcentaje de mortalidad juvenil se da en los hombres pues son los que más expuestos están a la violencia, los accidentes, el consumo de alcohol y drogas. En cambio las mujeres, su mortalidad está vinculada al embarazo y parto. (PNUD<sup>2</sup>, 2011a).

Haciendo referencia al trabajo infantil, la Organización Internacional del Trabajo, estimaba que en el 2005 existían 239,220 niños, niñas y adolescentes que trabajan en Nicaragua. El 65 % de la niñez y adolescencia que trabaja se encuentra en el área rural, frente a un 34.3 % del área urbana, siendo de este total un 13% sin escolarizar. Por grupos etarios, 19,000 niños y niñas se encontraban comprendidos entre las edades de 5 a 9 años y 67.000 entre 10 y 13 años, mientras que la mayor cantidad representada por 152.000 adolescentes eran trabajadores (OIT<sup>3</sup>, 2007 citado en PEP 2012,17)

## **2.4. Institución Centro Sta. Teresa Colegio Los Cocos.**

Antes de explicar cuál es la función del colegio Teresianas en Los Cocos se hará un breve resumen de que es la compañía de Santa Teresa de Jesús, y como llegó a Nicaragua.

Para esta descripción, se ha utilizado el libro “Proyecto Educativo Pastoral 2012-2017” De la compañía Santa Teresa de Jesús, quién explica que San Enrique de Ossó, sacerdote español, es el fundador de la Compañía de Santa Teresa de Jesús. (PEP, 2012)

Para él, la educación es un medio eficaz para transformar la sociedad, afirma que los niños son los representantes de las generaciones futuras y que en sus manos está el porvenir de la sociedad; cree en el gran potencial que tiene la mujer para regenerar a la familia y al mundo. La vida y obra de Teresa de Jesús, la Santa de Ávila del siglo XVI fue la fuente inspiradora.

La Compañía de Santa Teresa de Jesús congregación religiosa dedicada a la educación cristiana fue fundada el 23 de junio de 1876 y está hoy extendida por tres continentes; Europa, África y América y continúa ejerciendo su labor educativa, especialmente a través de la escuela:

---

<sup>2</sup> Programa De las Naciones Unidas para el Desarrollo.

<sup>3</sup> Organización Internacional del Trabajo.

Las teresianas llegaron a Nicaragua en 1954, año en que se inició la labor educativa en el Colegio Teresiano en Managua, el cual actualmente atiende a una población de 1300 alumnos. Se encuentra también el colegio Sagrado Corazón de Granada (Nicaragua), que comenzó siendo un orfanato y que en 1969 se convirtió en el colegio de hoy en día con más de 1000 alumnos. Más tarde, en 1969, surge el Colegio Enrique de Ossó situación en el Reparto Schick en Managua, con 1350 alumnos en la actualidad. (PEP, 2012)

Y por último, se inaugura la escuela de primaria en una comarca de Malacatoya llamada “Los Cocos”, como resultado de la Cruzada Nacional de Alfabetización en 1982 que tuvo lugar en el país. Atiende a una población de 300 estudiantes entre preescolar y sexto grado.

A continuación se describe en profundidad dicho colegio y los proyectos que en él se llevan a cabo.

La Compañía de Santa Teresa, administra un Centro Escolar de educación primaria, en esta zona rural, a la que acuden niños de cuatro comunidades rurales distintas: Los Cocos, Los Coquitos, Camino Real y Osagay. Como ya se mencionó anteriormente, esta obra surgió a raíz de la cruzada nacional de alfabetización en 1980 cuando la Hermana Ruth Sosa, se quedó trabajando ahí, con el objetivo de continuar el proceso de formación de los pobladores de la zona. Para conseguir el objetivo, se fundó la escuela primaria Santa Teresa de Jesús, en la que hoy estudian aproximadamente 300 alumnos con edades entre los 4 y 16 años.

El Centro Escolar es un centro subvencionado por el Gobierno, el cual recibe subvención oficial que apenas cubren el 44% de los gastos de personal, lo que significa que el 56% restante de plantilla y el total de gastos de mantenimiento como las instalaciones, material didáctico y formación de los profesores, se sostiene con donaciones de diferentes entidades y de particulares.

Cabe mencionar que una de las acciones que se desarrolla en el Centro Santa Teresa para combatir el problema es la desnutrición infantil es un proyecto de nutrición en el que cada mañana se proporciona a cada estudiante un vaso de avena con una pieza de pan y al finalizar la jornada escolar se les entrega un plato de comida (almuerzo), siendo las madres las que se encargan de preparar cada día la comida.

Este proyecto es llevado a cabo por FUNDEO (fundación San Enrique de Ossó, anteriormente mencionado como uno de los fundadores de la congregación educativa teresiana).

Además de combatir la desnutrición, para este año escolar 2014 se aprobaron una serie de proyectos en el colegio de Los Cocos:

- Proyecto auto-ayuda para las mujeres que han sufrido violencia de género en la comunidad de Los Cocos, Osagay y Camino Real.
- Proyecto de auto-ayuda para jóvenes de edades comprendidas entre los 13 y 30 años con problemas de baja autoestima y desarrollo personal.
- Actividades de pintura, danza y deporte una vez por semana como clases extraescolares
- Financiación de una clase especial de niños con problemas intrafamiliares y económicos. Se incluye el profesor, los materiales y la beca de todos los niños.

Desde Educo, un fundación Española sin ánimo de lucro perteneciente al MTL (Movimiento Teresiano Laico) se apoyó y se continúa ayudando con el proyecto de emergencia el cual consistía en proporcionar los costos del material y mano de obra para la construcción de la base y media pared (mini falda) con sus respectivas las columnas y de esta forma ayudar a estas familias más afectadas a reconstruir sus viviendas.

Otro de los proyectos que esta fundación lleva a cabo son las ayudas con BECAS en diferentes colegios de la zona de Nicaragua, como son los llamados “Enrique de Ossó”, “El Sagrado Corazón de Granada” y el colegio “Santa Teresa de Jesús de Los Cocos”. Estas ayudas cubren los gastos de educación de aquellos niños que sus condiciones familiares y económicas no les permiten el acceso a la educación.

Los proyectos que la fundación ha aprobado este último año 2014 para el colegio de nuestra realidad de estudios son los siguientes:

- Proporcionar medicamentos a las familias de los niños becados que presenten algún tipo de enfermedad.
- Intervención pedagógica mediante clases extraescolares con los niños más atrasados en la escuela.



### **3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO**

#### **3.1 Introducción**

En el presente análisis de la realidad se va a estudiar el lugar donde se desarrolla el proyecto y su contexto, y un análisis de la población en la que se incluye a las familias y los niños que acuden al colegio Santa Teresa de Jesús de la comunidad “Los Cocos”.

A través de este análisis se pretende detectar cuales son las necesidades, carencias y características específicas de la población, así como sus potenciales, y fortalezas para la posterior planificación, diseño y realización de un proyecto que mejor se adapte a ellos.

En cuanto al contexto del lugar se hará una breve descripción de las condiciones del medio, la demografía, formas de subsistencia y cultura. Con esto se pretende contextualizar y entender el lugar donde se desarrollará el posterior proyecto de intervención de forma que ayude a mejorar las necesidades de la población.

A continuación tendrá lugar el análisis de la población cuyo contenido está centrado en los menores y las familias de éstos. Esto permitirá obtener un mayor conocimiento de las situaciones particulares que vive cada uno y un acercamiento a su realidad. Así se pretende diagnosticar cuales son las necesidades y fortalezas que tienen los miembros de esta comunidad.

Por último, y enlazando con lo dicho anteriormente, se especificarán cuáles son esas fortalezas y necesidades que tiene dicha población de forma que en base a ellas se pueda realizar una intervención lo más acertada posible y definir cuál es el problema y su solución.

#### **3.2 Población y muestra**

##### **Población y muestra**

Se ha trabajado con distintos grupos muestrales, en el que se distinguen:

- Menores (niñas y niños) del Centro escolar Sta. Teresa de Jesús.

El número total de niños y niñas que están matriculados en el curso escolar 2014-2015 hace un total de 254 niños. De ellos se ha tomado una muestra de 93, realizando entrevistas individualizadas. Según la tabla codificada abarcará de A1 a H10 (Ver Anexo 14).

- Familias de las comunidades de “Los Cocos”, “Camino Real” y “Osagay”.

El número total de familias con hijos matriculados en el centro escolar Sta. Teresa de Jesús hace un total de 171 de las cuales se trabajó con una muestra de 14 familias. Según la tabla codificada abracará de F1 a F14 (Ver Anexo 15).

- Profesionales del centro escolar Sta. Teresa de Jesús que implica profesorado del centro y Hermanas Teresianas.

Estos hacen un total 13 personas de las cuales se obtuvo información de 5 de ellas (dos entrevistas a las Hermanas Teresianas y tres entrevistas al profesorado del centro escolar) (Ver Anexos 3-7)

### **3.3 Contexto del lugar donde se desarrolla el proyecto**

Los Cocos es un pequeño pueblo situado en la zona rural del departamento de Granada, con una población aproximada de 5000 habitantes, ubicado en la zona costera del Lago de Nicaragua, a dieciocho kilómetros del departamento de Granada.

Es un lugar en el que la población vive de la pesca artesanal de pescados típicos de esta además de la venta de leña. Los habitantes de este lugar no poseen tierras propias, ya que pertenecen a grandes terratenientes que las alquilan para que ellos las trabajen.

Esta población tiene un índice alto de desempleo, solamente el 20% trabaja, calificando algunos como de subempleo. Es importante destacar la desnutrición y problemas sociales fruto sobretodo de la inestabilidad económica y la desestructuración social. El alto grado de desnutrición influye en el desarrollo y crecimiento de estas personas, principalmente en los niños, cuyo proceso escolar es lento. Todo esto genera problemas como deserción, absentismo escolar y que los alumnos no superen los cursos acordes a su edad (Información obtenida a través del trabajo de campo realizado y entrevista a la directora del colegio (Ver Anexo 4)

El medio de transporte es colectivo, se cuenta con una unidad de bus con la ruta Granada-Malacatoya, la energía eléctrica es de muy bajo voltaje lo que perjudica el mantenimiento de alimentos y las condiciones higiénico sanitaria son muy deficientes ya que el agua que utilizan está en contacto con los animales.

El servicio de agua potable en la comunidad se obtiene de un pozo cuya red de distribución hasta las casas es obtenido gracias al financiamiento de un proyecto del FISE (Fondo de Inversión Social de Emergencia).

En cuanto al colegio de esta zona, La Compañía de Santa Teresa, administra el Centro Escolar de educación primaria, a la que acuden niños de cuatro comunidades rurales distintas: Los Cocos, Los Coquitos, Camino Real y Osagay. Este colegio es fruto de la cruzada nacional de alfabetización cuyo objetivo era continuar el proceso de formación de los pobladores de la zona. Para ello se fundó la escuela en la que hoy estudian aproximadamente 300 alumnos con edades entre los 4 y 16 años.

El Centro Escolar está subvencionado por el Gobierno con una cantidad que apenas cubre el 44% de los gastos de personal, lo que significa que el 56%, se sostiene con donaciones de diferentes entidades y de particulares (Información obtenida a través de la entrevista realizada a la Hermana Teresiana Socorro Gómez) (Ver Anexo 3).

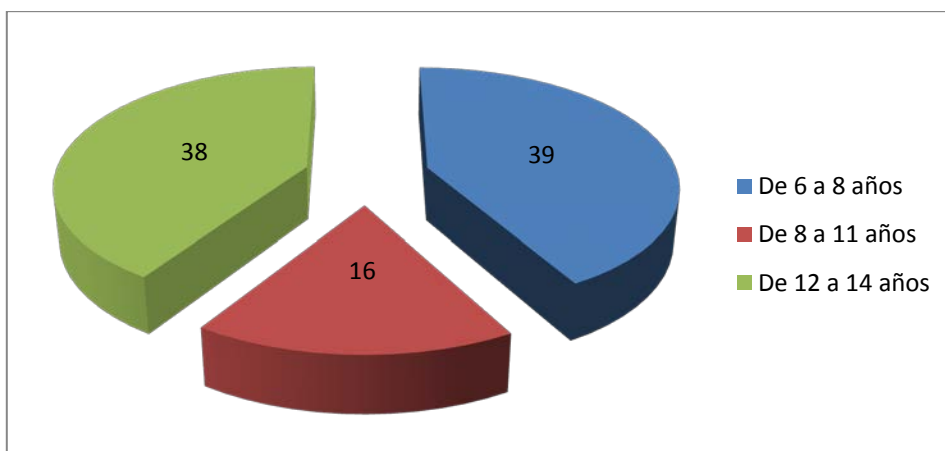
### **3.4 Diagnóstico de la población objeto de estudio**

#### **3.4.1 Características principales del menor objeto de estudio**

La escuela Santa Teresa de Jesús de “los Cocos” tiene matriculados en el año 2014 a 254 niños de las tres comunidades (“Los Cocos”, “Camino Real” y “Osagay”) (Dato obtenido de los archivos del colegio Sta. Teresa de Jesús, 2014).

Es la única escuela de los alrededores que cuenta con servicio en Educación Primaria, por lo que todos los niños de la comunidad asisten a ella. Son muchos los problemas que se presentan, como ya se ha mencionado anteriormente, es una escuela concertada, sostenida principalmente por la compañía Santa Teresa de Jesús y sus organizaciones. Esta escuela cuenta con una gran disparidad de edades en los cursos, encontrándose niños en un mismo aula con una diferencia de edad de hasta 4 años.

**Ilustración 3: Número de niños/as entrevistados en el colegio Sta Teresa de Jesús de “Los Cocos” y edades comprendidas de los mismos.**



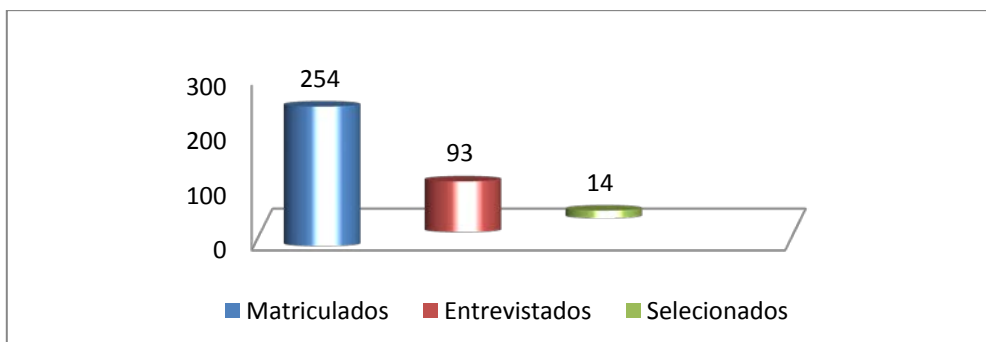
*Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados en el colegio y las entrevistas realizadas. Marzo 2014.*

Del total de alumnos matriculados en el centro escolar, concretamente 254 niños y niñas, se decidió entrevistar a un total de 93 niños, dado el criterio profesional y personal del profesorado del centro escolar. Este profesorado nos proporcionó un listado según cursos, de aquellos niños que dada su falta de interés y motivación por los estudios, situación familiar, extrema pobreza y posible maltrato físico por parte de sus padres, consideraban necesaria realizar una intervención con ellos.

Tras las entrevista con los menores (Ver anexo 1) se observa que son niños sin apoyo familiar con el estudio, sin motivación para ir al colegio y sin inquietudes por sus intereses futuros. Si un niño repite curso, no se le incide para que mejore, sino que continua una y otra vez en el mismo hasta que cumple una edad suficiente como para abandonar sus estudios y ponerse a trabajar.

La diferencia de edad que existe entre los cursos hace muy difícil realizar una correcta metodología en clase, ya que los niños de mayor edad se encuentran con muchas diferencias tanto de desarrollo físico como intelectual. Son niños que han repetido curso varias veces, siendo la causa más común el absentismo escolar, haciendo muy difícil un aprendizaje continuado. Esta falta de asistencia al colegio, viene motivada por la falta de implicación de las familias con el colegio y la escasa valoración que tienen a la educación de sus hijos.

**Ilustración 4: Porcentaje de niños matriculados y entrevistados del colegio Sta.Teresa de Jesús y seleccionados para la posterior intervención.**



*Fuente: Elaboración propia a partir de las entrevistas individualizadas realizadas a los menores del centro escolar. Abril 2014.*

Para delimitar más concretamente la población objeto de estudio con la que se quiere intervenir, se hizo una selección de 22 niños y niñas del colegio Sta. Teresa de Jesús de las 93 entrevistas realizadas a esta población. Esta selección se hizo en base a las respuestas de las entrevistas con unos ítems previamente marcados, que nos indicarían el grado de necesidad, situación y problemática que presenta cada familia.

Estos ítems marcados para dicha selección fueron los siguientes:

- Grado de atención del menor en casa.
- Acompañamiento en sus tareas diarias de la escuela y motivación por sus estudios
- Actuación de los padres antes sus malos y/o buenos comportamientos (maltrato físico).
- Relación de los padres.
- Observación de su actitud con los demás.

Con las primeras entrevistas realizadas a 93 niños se pudieron observar varias carencias que presentaban la totalidad de los niños entrevistados.

Se trata de niños que, como ya se ha mencionado anteriormente, no reciben ninguna motivación para asistir a la escuela y por tanto no asisten con continuidad a ella ya sea por trabajo, cuidar algún hermano o falta de ilusión.

Alguno de los niños al preguntarle por su falta de asistencia respondía: *“es que mi mamá se tuvo que ir a vender y yo me quedé en casa cuidando de mi hermanito”* [E13] (Según tabla codificación)

Una de las características más destacables de estos menores es la vida y condiciones que les ha tocado vivir desde su nacimiento, marcada por falta de atención, violencia y desestructuración familiar, creando un menor totalmente vulnerable del contexto social, sin principios y valores firmes por lo que guiarse. *“vi como mi papa le ponía un cuchillo en la garganta a mi mamá”* Explicaba una de las niñas durante la entrevista. [E10]

Estos niños son castigados siempre a través del maltrato físico, como el medio más rápido para corregir los malos comportamientos, lo que supone muchos actos de violencia en el colegio al tratarse de algo habitual que viven en casa constantemente.

Ante la pregunta ¿Te pegan en casa? Uno de los niños entrevistados respondía: *“mi papa me pega duro con un mecate”*<sup>4</sup> [F6]

Generalmente los niños ante esta pregunta respondían lo siguiente: *“me pegan duro cuando me porto como un necio”* [A8] [B2] [E7] [B4] y [A10].

También se pudo observar en las entrevistas que son niños con una gran falta de cariño y afecto por parte de sus familias, sin tener una estructura sólida de su núcleo familiar, ya que la mayoría de los entrevistados, sobre todo los más pequeños, presentan una clara confusión entre primos y hermanos, existiendo un alto porcentaje de niños que llaman a su abuela, *“mamá”*.

Diferenciando un poco la edad de los niños, se observó como en los más mayores la implicación de las familias va desapareciendo conforme van creciendo, prestando menos interés, si cabe, en sus estudios además de suprimir el castigo físico por la desatención e indiferencia.

Esto es diferente con los pequeños, donde el castigo físico es la acción que más prima a la hora de corregir una actitud negativa, sin dar importancia al diálogo u otros métodos más efectivos. Los niños aprenden por lo tanto a obedecer para no ser castigados, sin conocer la razón del maltrato físico.

Durante la observación participativa que se ha ido realizando a lo largo de estos meses, se han podido observar diferentes conductas que caracterizan a los niños de esta comunidad.

---

<sup>4</sup> “Mecate”: Expresión nicaragüense utilizada para referirse a un látigo.

Se trata de menores que buscan siempre el abrazo de los adultos, en este caso de los voluntarios y las Hermanas Teresianas encargadas del colegio, así como de sus profesores. Tratan que estos adultos les den la aprobación de sus actos, ya sean buenos o malos.

Son niños que desean asistir al colegio, tener tareas y deberes para casa y así lo demuestran diariamente a la vez que piden su corrección posterior.

A continuación se presenta una tabla dónde se resumirán las principales características de los niños que se han entrevistado, siendo un total de 93 niños y niñas del mencionado centro escolar. Se dividirán a los niños según sus edades, ya que en función de ellas las respuestas variaban considerablemente.

**Tabla 2: Resumen de las 93 entrevistas realizadas a los niños del colegio Sta Teresa de “Los Cocos”**

Ítems	6-8 años	9-11 años	12-14 años
<b>Comprensión de las preguntas</b>	El 85% presenta dificultad para comprender las preguntas.	AL 50€% aprox. tiene dificultad para dar una respuesta concreta.	El 100% responde sin dificultad a las preguntas.
<b>Absentismo escolar/motivación por acudir a la escuela.</b>	Un 20% presenta absentismo regular	El 35% falta regularmente a las clases	Casi el 50% no tiene continuidad en sus estudios.
<b>Porcentaje de niños que han repetido curso alguna vez</b>	De los 52 niños, 49 de ellos han repetido alguna vez.	De los 38 niños, 19 han repetido alguna vez.	De los 17 niños, 10 han repetido alguna vez.
<b>Realización de tareas en casa solos o con ayuda</b>	El 90% tiene ayuda por parte de sus madres o algún hermano mayor.	Casi en su totalidad realizan las tareas de forma individual.	El 85% no realizan las tareas y quienes si, de forma individual.
<b>Comprensión de su estructura familiar</b>	El 100% de los niños confunden entre primos y hermanos.	Un 10 % continua con la confusión.	No existe confusión
<b>Miembros que viven en casa</b>	Hay un promedio de 5 personas por vivienda, este siempre incluye los padres y los hijos.	Hay un promedio de 5 personas por vivienda, este siempre incluye los padres y los hijos.	Hay un promedio de 5 personas por vivienda, este siempre incluye los padres y los hijos.
<b>Padres separados y nuevos compañeros/as</b>	Más del 60% tienen padres separados y con otro compañero/a.	Más del 60% tienen padres separados y con otro compañero/a	Más del 60% tienen padres separados y con otro compañero/a.
<b>Relación de los padres en casa</b>	El 50% de los niños entrevistados confirma la mala relación de sus	De 43 niños entrevistados, 30 de ellos reconoce una	De 22 niños entrevistados el 85% reconoce una mala

Ítems	6-8 años	9-11 años	12-14 años
	padres.	mala relación entre sus padres.	relación entre sus padres.
<b>Maltrato físico</b>	Les pegan. 100%	Les pegan. 100%	Casi el 90% de padres y madres obvian los comportamientos de sus hijos. No se preocupan por ellos.
<b>Expectativas de futuro</b>	-	El 90 % No saben. Muchos dicen estudiar porque si	Casi la totalidad de los entrevistas se pondrán a trabajar. Solo dos de ellos continuaran sus estudios.
<b>Necesidades que presentan</b>	Atención, refuerzo de conductas positivas, y afecto. 100%	Atención, refuerzo de conductas positivas, motivación en los estudios y afecto. 100%	Atención, motivación en los estudios e interés en su futuro y afecto. 90%

*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas a los niños. Mayo 2014*

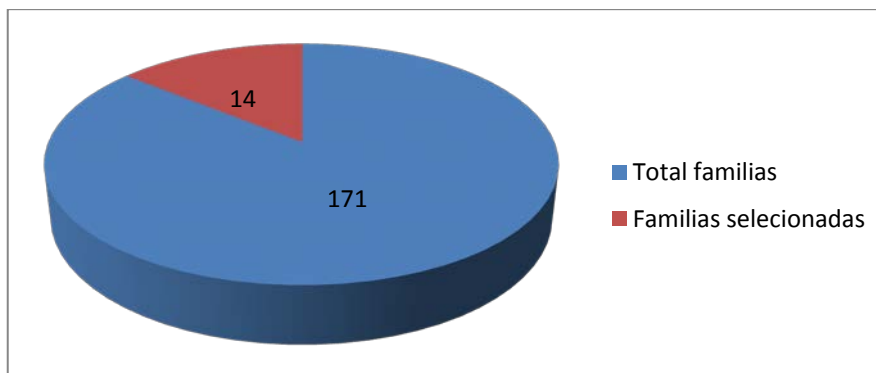
### 3.4.2 Características principales de las familias objeto de estudio.

Para la realización de este proyecto de intervención, se ha centrado en las familias de la comunidad de “Los Cocos” que tienen hijos matriculados en la escuela. Esto supone más de un 80% de la población, pues como se ha mencionado anteriormente, no hay otro colegio cercano al que poder asistir.

La realización de las 93 entrevistas a los niños y niñas de la escuela (Ver anexo 14) posibilitó la selección de 22 niños que más necesidad y problemática presentaban en los diferentes aspectos marcados. Estos niños seleccionados respondían a 14 familias de dicha comunidad (Ver anexo 15), lo que propició así, que este número de familias fueran aquellas a las que iría concretamente dirigido el proyecto de intervención expuesto a continuación.

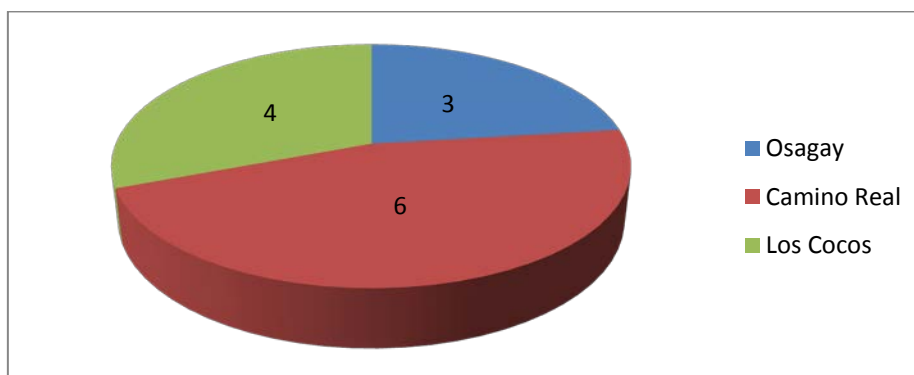


**Gráfico 4: Familias seleccionadas para la intervención tras las entrevistas a los menores.**



*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los niños. Mayo 2014.*

**Gráfico 5: Familias seleccionadas por comunidad. (Los Cocos, Camino Real y Osagay).**



*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los niños. Junio 2014.*

Se trata de familias compuestas mayoritariamente por padre, madre e hijos, conviviendo con otros miembros de la familia, ya sean tíos, hermanos, sobrinos, abuelos, cuñados... por lo que la unidad de convivencia es muy amplia y a veces complicada.

Estas familias son mayoritariamente matriarcales ya que la madre es la encargada del cuidado del menor, tareas del hogar y en ocasiones la que mantiene cierta relación con la escuela, mientras que el padre es el responsable de la economía familiar. Solo aquellas madres solteras o separadas de su cónyuge, son las que se

ven obligadas a iniciar una vida laboral o buscar sustento en sus padres, dando lugar a un menor aún más desatendido por parte de sus familiares.

Tras las entrevistas a las familias (Ver anexo 2) y el contacto con algunas madres de familia se concluye que son ellas mismas las que buscan esta situación, pues es a lo que están acostumbradas, y como una de ellas comentaba en las entrevistas: *“mi compañero viene cansado de trabajar y es normal que espere que le tenga la comida preparada”* [F6] (tabla codificación)

En cuanto a los **estilos educativos** que se manifiestan en la mayoría de las familias objeto de estudio, se destaca un desconocimiento sobre el adecuado comportamiento a tener con el menor. Las características principales de estas familias se caracterizan por la falta de comunicación con sus hijos, maltrato verbal y físico con o sin motivo aparente, poca motivación educativa y descontrol del desarrollo evolutivo de éste.

Dada esta situación familiar, el menor se ve en una situación de desamparo, falta de atención, cariño, afecto, comprensión y apoyo constante en su vida y decisiones. Todo esto da lugar a un niño con poca seguridad y confianza en sí mismo, poca motivación en sus estudios, una búsqueda constante de afecto y cariño en otras personas y nulas expectativas de futuro, entre otros.

Estas familias, como se ha mencionado, no transmiten la importancia de la educación a los hijos. Estos no creen en la posibilidad de tener un hijo universitario ya que no tiene medios económicos necesarios, y tampoco los animan a acabar los estudios básicos hasta la Educación Secundaria ya que prefieren que estén en casa ayudando en la venta o en el cuidado de los hermanos pequeños.

Una de las madres entrevistadas hacía mención a los estudios de su hija de 14 años y comentaba; *“para que va a seguir acudiendo a la escuela si está en quinto grado y no sabe leer”* [F13]

La mayoría de las familias no posee un nivel básico educativo y la necesidad económica obliga al trabajo temprano por parte del menor, estas, lo que conlleva una falta de compromiso en la escuela, inasistencia a las reuniones escolares o con los tutores de sus hijos, absentismo diario, falta de motivación y por consiguiente un lento proceso educativo.

Muchas de las familias del lugar tienen pequeños ganados que cuidan y alimentan para poder vender su leche en la ciudad más próxima a la Comunidad (Granada). Otros disponen de pequeños huertos donde plantan mayoritariamente Chiltoma (pimientos), papaya, limones, cocotes, y diferentes tipos de fruta, que posteriormente venden a la gente del pueblo. Esta venta suelen realizarla los

menores por las tardes en caso de haber asistido al colegio, o muchas veces, durante el día, provocando así, la inasistencia a la escuela. Esto supone que apenas se tenga tiempo para realizar las tareas del colegio, además de encontrarse solos en su realización al no verse apoyados por sus progenitores o en muchos casos tutores.

Se ha mencionado en el análisis de la realidad que se trata de una comunidad muy empobrecida, donde las casas, en su mayoría, solo tienen una estancia que utilizan como dormitorio, y otra fuera de ella para la cocina y la letrina, siendo esta última compartida con los vecinos más cercanos.

Este aspecto hace muy difícil la intimidad tanto para la pareja como para los hijos, ya que al tratarse de hogares con una sola estancia y en muchas de ellas no disponer de cortina o panel que haga de separación entre una y otra, resulta muy complicado obtener espacios íntimos. Además, al tratarse de familias numerosas, suelen dormir dos hermanos juntos en una misma cama, e incluso a veces los más pequeños con los padres.



*Fotografía tomada a una de las viviendas familiares de la comunidad “Los Cocos”. Abril, 2014.*

Esta situación nos lleva a otro aspecto destacable de las familias de esta comunidad, **la intimidad conyugal**. Tras las entrevistas a las familias y a las Hermanas Teresianas que llevan ya 25 años en la comunidad, se ha podido averiguar que en muchas ocasiones los padres de familia mantienen relaciones sexuales delante de sus hijos, dadas las condiciones de estos hogares. Este hecho afecta principalmente a los niños, los cuales se ven obligados a presenciar

escenas y actos inadecuados para su desarrollo personal y vital. (Ver anexo 3). Por otro lado esta falta de intimidad se considera que afecta directamente a la vida conyugal, impidiendo el disfrute de las relaciones sexuales de la pareja.

Otro aspecto importante a destacar que se ha podido observar mediante las visitas rutinarias a las casas de estas familias es su interés por las telenovelas. Son familias que dedican un gran espacio de tiempo a la visualización de estos programas, que suelen ser por la tarde cuando sus hijos ya están en casa. Esto supone que los menores y especialmente las niñas vean junto a sus padres las series, pues ellos lo permiten y en muchas ocasiones desatienden las tareas del colegio por la televisión. Este aspecto se ve reflejado sobre todo en las niñas de quinto y sexto de Educación Primaria, que tienen muy idealizado el amor y las relaciones de pareja.

Tras describir cada uno de los aspectos más destacables de estas familias, se concluye una de sus características principales que afecta a la totalidad de la población.

Los padres de familia son parejas en su mayoría muy jóvenes, que comenzaron su relación a los diecisiete o dieciocho años (siempre con excepciones de menor edad) y que enseguida tuvieron a su primer hijo. Estas relaciones a tan temprana edad provocan aburrimiento y discusiones a los pocos años, ya que se trata de parejas que apenas se conocen y que adquieren responsabilidades muy pronto. Esto supone que muchas de ellas se separen con apenas unos años de casados y con hijos en común.

La tabla que se presenta a continuación nos permite conocer cuáles son las características principales de las familias que se han seleccionado de cada comunidad. Estas características están basadas en una serie de Ítems que comienzan con el conocimiento de la estructura familiar y siguen con sus métodos de comportamientos con sus hijos, de forma que al final nos permita saber cuál es el estilo educativo predominante en este grupo de familias.

**Tabla 3: Resumen de las entrevistas a las familias que más ejemplifican las necesidades de estas comunidades.**

	Los Cocos			Camino real			Osagay		
Ítems	Familia F1	Familia F2	Familia F3	Familia F5	Familia F6	Familia F7	Familia F11	Familia F12	Familia F13
<b>Composición de la estructura familiar(quienes viven en casa)</b>	Mama y sus cuatro hijos. De diferentes padres.	Padres y los cinco hijos.	Padres y 5 hermanos	La mama, su novio y los dos hijos de ella.	Madre, tías maternas y 3 hermanas.	Padres y 5 hermanos	Padres y 6 hermanos/ Primos.	Su madre y su hermana.	Padres y tres hijos.
<b>Función que desempeñan los miembros de la familia.</b>	La madre trabaja en casa.	El padre trabaja en la pesca y la madre está en casa.	El padre trabaja en el campo y la madre en casa.	La madre en casa el novio trabaja en el campo.	Solo trabaja la tía vendedora ambulante.	La madre en casa y el padre trabaja	La madre en casa y el padre trabaja	La madre trabaja en la venta.	Padre trabaja y madre en casa.
<b>Comportamiento del menor en casa (ideas pensamientos)</b>	Rebeldía de la hija mayor.	Movido, travieso, desobediente,	No respeta las normas ni los límites.	Respeto hacia la madre. Rebeldía al padrastro.	Pasotismo	Sumisa	Rebeldía, desobediente y sin límites	No tiene comunicación	Sumiso
<b>Actuaciones de los padres</b>	No sabe cómo actuar.	Maltrato físico	Indiferencia	Gritos y poca paciencia	Indiferencia de la madre. Educa la tía.	Indiferencia	No ponen ninguna norma	No le presta atención a la pequeña.	La Madre regaña y el padre pega
<b>Normas y limites en casa</b>	No tienen		No tiene	No tienen	Tareas de casa.		No tiene	No tiene	

	Los Cocos			Camino real			Osagay		
Ítems	Familia F1	Familia F2	Familia F3	Familia F5	Familia F6	Familia F7	Familia F11	Familia F12	Familia F13
<b>Violencia física</b>	Si	Si. Mediante palos y fajas	No	No	Si	Si	Si	Si	Si mediante palos.
<b>Estilo educativo predominante</b>	Permisivo.	Autoritario	Permisivo	Autoritario	Autoritario	Autoritario	Permisivo	Negligente.	Autoritario

*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de las entrevistas y charlas con las familias previamente seleccionadas.*

### **3.4.3 Estilos educativo predominante en las familias**

Una vez realizado el diagnóstico de la población y expuestas las características principales de las familias así como el cuadro resumen donde se indican las familias más representativas, se trata de identificar cuál de los cuatro estilos educativos predomina en las familias de esta comunidad.

Se considera que hay dos estilos educativos que representan a estas familias, el estilo autoritario y el estilo indiferente o negligente.

Estos van cambiando en función de la edad del menor, siendo más característico el estilo autoritario cuando el niño tiene menos de 13-14 años, y pasando a ser permisivo cuando el menor ha cumplido ya los 15 años, momento en el que los padres comienzan a despreocuparse de ellos.

En cuanto al estilo educativo autoritario, se puede afirmar que es el más representativo de las familias de esta comunidad con niños menores de 14 años. Se tratan de padres que no muestran interés por los estudios de sus hijos, no les transmiten afecto, no propician el diálogo, respetan la tradición y esperan el cumplimiento de las normas establecidas. (Torio, López 2008).

Empezando por la falta de interés por los estudios de sus hijos, se puede afirmar que el 95% de las familias de esta comunidad no asiste a las tutorías de sus hijos. Con los profesores no se muestra interés para que estos niños avancen en su proceso escolar, (muchas de ellas desconocen el curso escolar en el que se encuentra su hijo), sin transmitir ninguna motivación para continuar con sus estudios.

Centrándonos en el afecto que estos niños reciben por parte de su familia, no es de extrañar que sea prácticamente nulo, además de no establecer un diálogo con ellos, siendo imposible que el niño muestre sus miedos y preocupaciones, así como los problemas que le puedan surgir en el colegio.

Esta situación hace que se creen las “pandillas” entre los menores, que buscan apoyo y consejo en niños de su edad, provocando en numerosas ocasiones el abandono temprano de los estudios, los malos consejos y las relaciones prematuras entre los jóvenes.

Los padres que educan bajo el estilo autoritario respetan por encima de todo la tradición, que en este caso parte de una base machista donde el hombre es el que trabaja y la mujer la encargada de la casa y los niños.

Esto supone que a las niñas no se les motive para continuar sus estudios y se les eduque en las labores de la casa y en el machismo de años atrás, esperando que se cumplan las normas sin opción al diálogo o el entendimiento.

En cuanto a los hombres, se les enseña a trabajar para mantener a su familia, y si fuera necesario, abandonar sus estudios para trabajar con temprana edad y poder colaborar y ayudar en la economía familiar.

Por lo tanto, se trata de familias donde lo más importante es el respeto a la tradición y el cumplimiento de las normas y límites establecidos. Cuando esto no se lleva a cabo la forma de castigo más utilizada es el castigo físico, ya sea con la mano o mediante objetos, como por ejemplo, las varas y látigos para el ganado.

Esto provoca en los niños miedo, inseguridad y desconfianza a la hora de dirigirse a sus padres ante algún problema o situación que se les presente, ya que al no mantener nunca un diálogo con ellos no saben la reacción que pueden llegar a tener ante cualquier situación que el niño plantee en casa, dado que solo conocen el castigo físico como forma de corrección de sus determinadas conductas,

El estilo educativo negligente, se refleja en las familias con hijos más mayores, a partir de los 15 años. Estos pasan de haber vivido con un estilo autoritario, centrado en el cumplimiento de las normas y valores que la familia establece a no ser atendidos en ningún momento ni reprochados por sus actos.

Estas familias siguen sin mostrar apego hacia sus hijos, y si antes mostraban cierta molestia por que las normas se cumplieran o no, ahora no muestran interés por si sus hijos las respetan, ya que se les considera suficientemente mayores como para llevarlas a cabo,

Estos padres no acuden nunca al colegio, ni muestran interés en que sus hijos continúen sus estudios. Esta actividad queda a cargo del menor, que decide si continuar o ponerse a trabajar pero sin el respaldo ni apoyo de sus padres.

Estos menores, tras haber vivido una infancia de restricciones y duros castigos físicos, se ven de golpe “liberados”, sin el seguimiento constante de los adultos. Comienzan a buscarse la vida por si solos, buscando la independencia económica en cuanto al varón y una familia en cuanto a la mujer.

El resultado del análisis de las 14 familias seleccionadas es el siguiente:

- Cinco de las familias presentan un estilo educativo autoritario.
- El estilo educativo permisivo se manifiesta en un mayor número de familias, siendo un total de siete, el que cumple con sus características.



- El estilo educativo negligente se da en dos de las 14 familias, caracterizadas por tener mayores problemas de convivencia entre los miembros de la unidad familiar.

#### **3.4.4 Resultados y análisis de las entrevistas al profesorado del centro escolar.**

El profesorado del centro imparte clases por vocación y ayuda a la Comunidad, ya que la mayoría de ellos carecen de la formación necesaria y adecuada para realizar clases lectivas que conlleven resultados positivos. Son ellos los que suelen hacer el trabajo de la motivación a los niños, pero todo el esfuerzo se pierde al llegar a casa pues es donde pasan la mayor parte del tiempo.

Tras la realización de varias entrevistas a tres profesores del centro escolar, Francisco Mendoza, Marcelino Flores y Adolfo Carrillo (ver anexos 5, 6 y 7) se han sacado las siguientes conclusiones:

Son profesores que llevan un promedio de 25 niños por aula, haciendo muy difícil el acompañamiento individualizado y más aún cuando la mitad del profesorado trabaja durante la mañana en este colegio y por las tardes en otro centro escolar, lo que supone poca implicación y la imposibilidad de realizar un seguimiento adecuado con el niño.

Todos coinciden en que la mayor necesidad que los niños y niñas de esta escuela presentan es la falta de afecto y a consecuencia afecta en gran medida al rendimiento escolar, ya que no se ven apoyados por los padres ni motivados para continuar estudiando. También se destaca como efecto negativo la falta de hábitos de estudio, timidez a la hora de expresarse y la falta de respeto hacia las normas, dado que en la mayoría de los casos no las tienen. Uno de los profesores habla así sobre la necesidad de los niños de tener una familia que los apoye; *“Estos niños necesitan cercanía y apoyo, ya no solo económico sino afectivo. Que les dediquen interés y atención. Que se preocupen por cómo van en la escuela, en las tareas, en sus impresiones e inquietudes”*. (Ver Anexo 7)

En cuanto a los aspectos positivos y que todos coinciden en reforzar y apoyarse en ellos para incidir en sus estudios, destacar sus ganas por aprender, pues son niños muy inteligentes, que prefieren venir a la escuela a estar en casa; niños además muy curiosos y creativos, *“con un gran potencial que explotar”* (Ver Anexo 6) como dice uno de los profesores de primer nivel.

Con respecto al comportamiento que los niños presentan en la escuela, todos los profesores entrevistados siguen coincidiendo en sus respuestas, variando tal vez datos concretos según el nivel al que imparten. Afirman que les cuesta mucho marcar los límites y normas que deben cumplir. Hacerles entender la importancia de realizar las tareas diarias y el acudir a clase, ya que el absentismo implica un retraso importante. Son muy respetuosos con el profesor, pero hay bastantes problemas con los compañeros, *“tal vez para llamar la atención”* (Ver Anexo 7) comenta el profesor de quinto nivel.

Con la familia hay una respuesta única, *“poca participación y motivación”*. (Ver Anexo 6) Todos coinciden en que los padres de familia no prestan el apoyo necesario a los hijos y que eso influye negativamente en su crecimiento educativo y personal. Algunos opinan que en muchos casos es por el analfabetismo de muchos de los padres y otros por la poca importancia que ellos mismos dan a la educación.

Para concluir con la entrevista a los profesores se les preguntó posibles propuestas de mejora, y estas fueron algunas de las sugerencias: *“Apoyo a los jóvenes de la comunidad que no trabajan o que estudian solo los fines de semana y que durante la semana no hacen nada, para que puedan venir al colegio a ayudar. Así conseguiríamos que los niños tengan una mayor atención y seguimiento personalizado que tanto se necesita y sobretodo una mayor inclusión de los jóvenes de la comunidad de forma que vuelvan a tener contacto con el colegio y quién sabe, tal vez despertar nuevas vocaciones”* (Ver Anexo 6)

Otro de ellos argumentó: *“Talleres intensivos a los padres de familia sobre cómo enseñar a sus hijos, ya que hay muchos padres que sí querrían enseñar y ayudar a sus hijos pero no pueden por falta de conocimiento en la materia, ya que muchos de ellos no han podido asistir a la escuela.”*(Ver Anexo 5)

Por lo tanto se confirma tanto con los profesores como a través de las entrevistas a los niños, como la falta de afecto y constancia con el menor son los principales causantes del bajo rendimiento académico, el abandono escolar y como consecuencia las situaciones de conflicto intrafamiliar que viven muchas de las familias del lugar.

### **3.4.5 Necesidades detectadas y fortalezas de la población**

#### **→ Necesidades**

Tras el análisis de las entrevistas a los niños, las visitas a los domicilios familiares y la interacción con los miembros de la comunidad, se han seleccionado una serie de necesidades comunes que se ve necesario dar respuesta a través de la elaboración de un proyecto de intervención que se presentará posteriormente.

Además de esto se ve conveniente exponer las fortalezas y capacidades de esta población, que hacen posible la realización de este proyecto de intervención mediante una metodología participativa.

Estas son algunas de las necesidades más destacadas de las familias de la comunidad de “los Cocos”.

- Inadecuados estilos educativos familiares, donde predominan el autoritario y el indiferente o negligente.
- Falta de afecto, cariño y compromiso de los padres hacia sus hijos.
- Poca implicación de los padres en la escuela.
- Falta de motivación de los padres a sus hijos respecto a sus estudios
- Relaciones de poder en la familia.
- Machismo.
- Poca constancia ante juicios de valor adecuados sobre sus hijos.
- Crítica y cotilleo comunitario de las mujeres de la comunidad ante comportamientos que se alejen de la vida cotidiana de éstas.
- Violencia intrafamiliar.
- Modelos de crianza, madres adolescentes y solteras.
- Falta de autoestima y auto-concepto tanto por los niños como por las familias de estos.

- Menores sin hábito de estudio ni constancia en sus clases lectivas (absentismo escolar).
- Necesidad de promoción de Habilidades Sociales y comunicación asertiva.
- Formación en valores.
- Falta de organización y de trabajo en equipo y gestión de desarrollo.
- Higiene, salud, sexualidad y reproducción.

## ➔ Fortalezas

### ○ Niños

- Instinto de supervivencia ligado a la capacidad de adaptación del medio y condiciones de vida.
- Rápida búsqueda de solución ante cualquier dificultad del día a día.
- Inteligentes, avispados, listos, vivos, habilidosos, inquietos...
- Cariñosos y afectivos.
- Colaboradores y trabajadores con su realidad, tanto en casa como en la escuela. Son muy conscientes de la realidad que viven y por tanto, de la actitud colaboradora que deben tener en sus casas.
- Participativos y entusiasmados ante actividades y propuestas novedosas.
- Abiertos y confiados en toda persona que muestre ayuda a ellos y sus familias.
- Gusto por la danza tradicional, fútbol, y juegos de competición.
- Deseo de estudiar y aprender.

### ○ Familias

- Abiertas a todo tipo de consejos sea cual sea el emisor.
- Sencillas y humildes.

- Fuerza y coraje ante cualquier situación de vida que se les presentan (infidelidad, desestructuración familiar, falta de recursos económicos, desastres naturales, enfermedades, etc.)
- Facilidad a la hora de mantener un diálogo fluido.
- Sinceras y valientes a la hora de reconocer ciertos aspectos de su vida privada.
- Reacciones positivas ante llamadas de atención relacionadas con sus hijos.
- Hospitalarias.
- Espontáneas y con sentido del humor.
- Agradecidas con las ayudas que se les prestan.

### **3.4.6 Definición problema y solución**

Una vez explicadas las características principales de estas familias así como sus problemas y necesidades, se consideran dos aspectos primordiales a trabajar con ellas; por un lado, la implicación en la escuela por parte de la familia y por otro lado, la adaptación a un estilo educativo que más favorezca al menor.

El primer aspecto se considera una de las carencias principales que tienen los niños de esta comunidad, ya que la falta de insistencia y motivación de sus padres para asistir a la escuela y continuar sus estudios, hace que la población no se desarrolle ni se proyecte en busca de un futuro mejor.

Las entrevistas han permitido obtener la información necesaria para conocer que se trata de niños a los que les gusta estudiar y aprender, de ahí que se considere como una de sus mayores fortalezas y aspecto a explotar. Por eso se ve necesario buscar una solución a un problema todavía no reconocido por los padres.

Esta solución vendría a partir de una serie de actividades desarrolladas en el presente proyecto de intervención para conseguir fomentar el interés y participación en la escuela, y así promover una continuidad de los estudios en los menores de la comunidad. Estas actividades comenzarán con la concienciación de la importancia de los estudios y dando información sobre las diferentes carreras universitaria o salidas laborales que puede proporcionar un estudio adecuado.

El segundo aspecto ha destacar de estas familias y que se considera influyente en la vida diaria de la comunidad, es el estilo educativo que predomina en ella.

Como se ha mencionado anteriormente, los estilos educativos “autoritario y negligente” son los predominantes en la comunidad, cuestión que no ayuda al crecimiento de los niños, ya que son niños desatendidos y con escasa comunicación con sus padres. Por otro lado, el maltrato verbal y físico al que están sometidos diariamente estos menores conlleva un ambiente familiar totalmente desaconsejable además de las difíciles condiciones de vida que sin poder elegirlo tienen que soportar día a día.

Por ello, se ve necesario buscar una solución que comienza por hacer ver a la población que es necesario un cambio de actitud. Este se realizará mediante una serie de actividades que irán desarrollando cuales son los estilos educativos y cual sería el más adecuado, para conseguir el mejor desarrollo del menor.

## **4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**4.1 Título:** Educación y familia: apostando por el futuro de menor nicaragüense.

### **4.2 Resumen**

Palabras clave:

**Menor, familia, castigo físico, educación, cultura, situación de pobreza y vulnerabilidad, desmotivación, instinto de supervivencia...**

En el presente proyecto de intervención se ha llevado a cabo en una pequeña comunidad de Nicaragua, “Los Cocos”, con los niños y las familias del lugar a través del colegio de Educación Primaria que allí se encuentra.

El objetivo del proyecto está encaminado a conciencia a la población de la importancia de un estilo educativo correcto de forma que ayuda al menor en su crecimiento personal e incrementa la motivación de sus estudios tanto a los niños como a sus familiares.

El método general para la realización de este proyecto es la intervención participativa, de forma que todas las personas se sientan involucradas en él, que forman parte del proceso y son ellos los que lo están llevando a cabo dando respuesta a sus necesidades.

Las técnicas y los instrumentos utilizados son los adecuados a la intervención; observación, entrevista, cuestionarios de evaluación, que nos permitan conocer los resultados de las actividades.

Algunos resultados preliminares de la intervención, conseguidos a través de la realización de dos actividades han permitido restablecer ciertas actividades y buscar nuevas propuestas para la participación de todas las familias, además de observar que la participación es mayoritariamente femenina, que se precisa la colaboración de las hermanas teresianas para la asistencia y que es necesario la repetición de conceptos y participación de los interesados para su mayor comprensión.

### **4.3 Justificación**

Ante las múltiples situaciones familiares que viven los niños y niñas que asisten a la escuela urge plantearnos y realizar un proyecto de intervención que parta de un diagnóstico, encontrando así alternativas de promoción humana para incidir en los procesos de aprendizaje de los niños y los estilos educativos de las familias.

Tras la investigación realizada mediante entrevistas, observación participativa y con la convivencia de la población objeto de estudio se ha podido observar una realidad donde la falta de recursos económicos, la desestructuración familiar y el bajo nivel socioeducativo son las principales necesidades detectadas en esta comunidad de “los Cocos” (Nicaragua).

Carecen de adecuados estilos educativos y no reflejan a sus hijos la importancia de la educación, por lo que se ha visto necesario realizar un proyecto de intervención en el que poder informar y enseñar tanto a los padres de familia como a los menores el sentido de una correcta educación en casa. Partimos de la base de que para un correcto desarrollo del menor es necesario un cariño familiar del que la población objeto de estudio carece, por eso se considera necesario realizar una intervención directa con los niños y las familias.

Los niños y niñas del centro escolar tienen una fuerte carencia de apego, constancia en el trabajo y motivación tanto personal por parte de sus familias como a nivel educativo. Además son niños con una negativa influencia del entorno, que comienzan a trabajar en edades muy tempranas lo que conlleva una alta tasa de absentismo escolar y que apenas reciben apoyo de sus familias para continuar sus estudios.

Con las visitas familiares se ha podido apreciar una fuerte demanda de atención y motivación hacia sus hijos, además de una fuerte desestructuración que afecta directamente al menor. Se caracterizan por ser familias extensas en la que conviven padres, hermanos, tíos y abuelos, lo que implica que el menor no tenga una base estructural sobre su familia nuclear.

Como se ha mencionado en el diagnóstico de la población, es una comunidad con una fuerte estructura matriarcal, que va pasando de padres a hijos sin que se produzca ningún cambio, consiguiendo reducir el nivel de estudio de los niños. Por eso se considera necesario empezar la intervención con los padres de familia, pues se parte de la base que son ellos los que educan a sus hijos y deben ser ellos por tanto los que enseñen el valor e importancia de la educación.

Se concluye por tanto la importancia de re-educar a estas familias en los adecuados estilos educativos y transmitirles la importancia que tiene la educación



para que sean ellas las que posteriormente lo hagan con sus hijos, de forma que se puede cambiar en menor o mayor medida la perspectiva de vida de esta comunidad de los Cocos en Nicaragua.

#### **4.4 Objetivos**

##### *Objetivo general*

Fomentar la participación e implicación de las familias en la escuela y potenciar el estilo educativo adecuado para lograr el correcto desarrollo emocional y social del menor

##### *Objetivos específicos*

1. Proporcionar a los padres y madres de la comunidad las herramientas necesarias para la educación de sus hijos.
2. Informar y sensibilizar a las familias sobre el maltrato infantil y la repercusión en el menor.
3. Analizar, diferenciar y reflexionar sobre los diferentes estilos educativos predominantes en cada familia.
4. Fomentar la cohesión entre la familia y la escuela
5. Concienciar a las familias sobre la atención, dedicación y cariño que un niño precisa.
6. Potenciar los avances conseguidos del alumnado del centro escolar.
7. Fomentar actitudes de respeto y tolerancia promoviendo la auto-crítica y el diálogo.
8. Valorar la importancia de la educación en los menores.

#### **4.5 Metodología**

Tras el diagnóstico de las necesidades y la evaluación de la población objeto de estudio, se ha visto necesario realizar una metodología participativa y cualitativa, centrada en la implicación por parte de las familias de la comunidad.

Este proyecto está dividido en dos partes, por un lado la intervención con las familias de forma individualizada y por otro lado, con las actividades, charlas y

grupos de discusión de padres y madres de familia teniendo en cuenta sus necesidades, carencias y fortalezas.

Para la intervención con las familias se van a utilizar entrevistas en profundidad, considerándolas como la pieza clave de este trabajo de intervención, dado que proporcionan la información necesaria para la realización de las charlas socioeducativas, ya que éstas estarán basadas en las necesidades y dificultades que presenten las familias a la hora de educar, poner límites, motivar, mostrar afecto a sus hijos y actuar ante los diferentes comportamientos de sus hijos.

Las entrevistas a las familias transmiten la idea de que es un proceso conjunto, en el que todos están implicados. Estas nos permiten identificar dos factores fundamentales, por un lado el compromiso y por otro, la identificación de los recursos y las necesidades o problemas. López (2010)

Esto nos dará lugar a la intervención con ellas, cuya meta será alcanzar los objetivos propuestos para lo cual se utilizarán estos ámbitos de intervención:

- Aumentar el nivel de información en las áreas que así lo requieren, favoreciendo la educación y el aprendizaje.
- Mejorar las estrategias de afrontamiento intrapersonal e interpersonal, por ejemplo: Nivel de aceptación o tolerancia, capacidad de autocrítica, capacidad de pensamiento crítico ante los distintos acontecimientos vitales; nivel de agresividad, humor, preocupación...
- Capacidad de adaptación y aceptación a las nuevas propuestas de estilos educativos.

La segunda parte del proyecto se basará en la participación activa por parte de las familias.

Esta metodología participativa es una manera de entender los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los participantes, actúan de manera dinámica en las distintas actividades para dar solución a la problemática de la vida diaria, convirtiéndose en agentes activos de su propio conocimiento y no como sujetos pasivos.

Los instrumentos que se van a utilizar van a estar enfocados a la metodología participativa, tales como la observación directa, entrevistas, recogida de información, análisis de documentos, registro de notas de campo.

Como se ha mencionado en el análisis de la realidad, se trata de familias muy poco involucradas en la vida escolar de sus hijos, así como en el afecto y cariño que a ellos les transmiten.

Por lo tanto se considera necesario la realización de diferentes sesiones semanales dirigidas a las familias de estas comunidades, donde aprendan el valor de la educación a sus hijos y un estilo educativo correcto basado en la transmisión de afecto, establecimiento de normas y límites y su actuación ante los comportamientos tanto positivos como negativos de sus hijos.

Estas sesiones se van a dividir en dos partes, siendo la primera centrada en la transmisión de información y pautas de actuación necesarias para que en las posteriores puedan aplicarla a través de casos de situaciones cotidianas que les presentemos y que ellos mismos planteen.

Estas se van a enfocar como dinámicas de grupo, ya que se considera el método más adecuado para conseguir que sean los propios padres de familia los que encuentren respuesta a las necesidades y situaciones cotidianas que se les presentan, en base a las indicaciones y sugerencias que durante la primera sesión se les transmitirán.

Un grupo de discusión lo podemos definir como: “una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no-directivo”. (Krueger, 1991)

Con esto se pretende que las familias, expresen sus actitudes y sentimientos ante la presentación de un problema o actividad al que deben dar solución.

En resumen, este proyecto de intervención se divide en dos partes. La primera parte consistirá en la realización de entrevistas en profundidad e intervención individualizada a los padres de las familias seleccionadas. La segunda parte se centrará en la realización de charlas socioeducativas a través de grupos de discusión con las familias seleccionadas e interesadas. Algunas de ellas ya han sido realizadas, lo que ha permitido reforzar el proyecto con errores y adaptarlo lo mejor posible a sus necesidades.

## 4.6 Participantes

El presente proyecto va dirigido a los/las padres y madres y sus familias de la comunidad “Los Cocos” en el departamento de Granada (Nicaragua).

Se ha realizado con la colaboración del personal docente del centro escolar Santa Teresa de Jesús. Estos son un total de 10 profesores desde segundo de preescolar hasta sexto grado de Educación primaria. También se ha contado con la participación de las Hermanas Teresianas responsables del centro, destacando la implicación de la directora del colegio y la superiora.

En la investigación se ha contado con un total de 354 alumnos, que corresponde a los matriculados en el curso escolar 2014. De ese total se realizaron 93 entrevistas de los cuales se han seleccionado 22, que corresponde a 14 familias de la comunidad.

Los criterios de inclusión y exclusión que se han seguido para la selección de la población objeto de estudio han sido a partir de la selección de los menores para luego acceder a sus familias;

- *Criterios de inclusión:*

- Estar matriculado en el año 2014 en el colegio Santa Teresa de Jesús de “Los Cocos” entre primer y sexto grado de primaria.
- Tener una entrevista individualizada con el investigador para poder detectar carencias y necesidades.
- Presentar riesgo de maltrato, absentismo escolar y situaciones de riesgo y/o desestructuración familiar.
- Familias con escasa implicación en la vida escolar de sus hijos.
- Casos particulares que han sido presentados por el profesorado y las Hermanas Teresianas.

- *Criterios de exclusión:*

- Menores que tras la primera entrevista individualizada no presenten fuerte absentismo escolar, maltrato y desamparo familiar.

Además de esta selección se tendrán en cuenta aquellas familias que tengan liderazgo en la población y lleven un estilo educativo enfocado al bienestar del menor de forma que se conviertan en emisores de la información y motivadores para la participación de las actividades.

#### **4.7 Lugar/Contextualización**

El presente proyecto de intervención se va a desarrollar en la Comunidad “Los Cocos” una comunidad a 18 Kilómetros de Granada (Nicaragua), situada en la carretera Malacatoya.

El punto de partida serán los niños que se encuentren matriculados el centro escolar de Educación infantil y primaria llamado “Santa Teresa de Jesús” de dicha Comunidad. Su duración será de 6 meses (de mayo hasta Octubre de 2014).

Las actividades previstas para el desarrollo de este proyecto se llevarán a cabo durante los meses citados, contando como instalación principal, la biblioteca educativa del centro escolar.

#### **4.8 Actividades**

Las actividades que se presentan a continuación irán dirigidas especialmente a las 14 familias seleccionadas, quedando siempre abiertas al resto de familias de toda la comunidad “Los Cocos”.

Todas estas actividades estarán acompañadas de un continuo seguimiento personalizado en los hogares de dichas familias, avisando y promoviendo la participación de cuantas más familias mejor a las actividades realizadas en el colegio.

Algunas de las actividades que se presentan a continuación y con las que se pretenden alcanzar los objetivos anteriormente explicados, fueron llevadas a cabo en el periodo de prácticas durante los meses de abril y mayo; lo que ha permitido una mejor planificación de las actividades posteriores. En cada una de ellas se indicará si se ha llevado a cabo o no dicha actividad.

## Actividad N° 1: Charla formativa a padres y madres de familia.

### ¡Juntos Podemos!

#### Realizada

SI

#### Objetivos

- Establecer un primer contacto y acercamiento con las familias de la comunidad.
- Dar a conocer la importancia del establecimiento de normas y límites en los menores.
- Proporcionar a los padres y madres de la comunidad las herramientas necesarias para la educación de sus hijos.
- Concienciar a los padres y madres de la comunidad sobre la importancia de una educación continuada en sus hijos.

#### Participantes

Se convocó a todos los padres y madres de familia de la comunidad por medio de los niños de la escuela y visitas a domicilio. Sin embargo, asistieron un total de 18 madres de familia y un padre. Además se realizaron vistas a domicilio a las 14 familias seleccionadas para invitarlas a la actividad pero no asistió ninguna.

#### Procedimiento y explicación

Realización de una primera charla educativa y grupo de discusión con las familias de dicha comunidad. En esta actividad se tratarán temas y aspectos como: la importancia del menor, afecto y cariño, la adecuada forma de actuación ante los diferentes comportamientos del niño, el necesario establecimiento de normas y límites en el hogar, etc. (Ver contenido teórico en Anexo 8).

Esta primera charla tendrá una base teórica, explicando diferentes contenidos educativos y los adecuados comportamientos a tener ante situaciones cotidianas del día a día.

La actividad se realizará con una presentación en Power Point, informando sobre los diferentes aspectos. A pesar de ser fundamentalmente teórica, se intentará mezclar dicha teoría con práctica, dejando totalmente libre la participación e intervención de

los/las padres y madres de las familias allí asistentes.

Se evaluará a través de unos cuestionarios que se pasarán a los padres y madres de familia asistentes. (Ver anexo 12).

La actividad tendrá lugar en la biblioteca del Centro Santa Teresa de Jesús, adecuando la sala con sillas y material necesario (Proyector y mesas para la presentación en Power Point). Se realizará mensualmente desde Mayo a Octubre de 2014 entre las 14:30h y las 15:00h siempre variable a conveniencia.

Esta actividad será llevada a cabo por el personal encargado de la investigación e intervención, en este caso trabajadores sociales. También puede ser realizada por los voluntarios familiarizados con el tema.

### *Evaluación*

Esta primera actividad, a pesar de no conseguir un gran número de asistentes, el resultado fue muy positivo y satisfactorio.

Los contenidos, forma de transmitirlos y espacio y lugar fueron todo un éxito, ya que en todo momento se adecuó cada aspecto a la realidad y necesidad de estas familias, poniendo ejemplos reales de vida en todo momento.

Los contenidos de la actividad que pueden ver en el Anexo 4, tocaron todo tipo de problemáticas y situaciones que bien por el padre o por la madre hacen que sus hijos no tengan el desarrollo afectivo-emocional y educativo aconsejable.

Bien es cierto que en algunos casos pudo verse alguna desconexión por parte de alguna madre, sobre algunos de los aspectos y contenidos tratados en la actividad. Es importante recordar y saber que estas mujeres son madres que muchas no han recibido educación y que por tanto, les cuesta mantener un nivel de atención estable en estas situaciones.

Sin embargo, utilizando de instrumento evaluador de dicha actividad, un “cuestionario de satisfacción” (Ver Anexo 12), se comprobó que el 100% de las madres asistentes junto con el único padre que asistió, mostraron opiniones positivas y favorables con la misma.

Reconocieron que los contenidos eran totalmente acordes con la situación que viven día a día en la comunidad y que era muy aconsejable que estas actividades se realizaran a menudo para que cada vez hubiera más participación de las familias.

Es importante reconocer, que en todo momento las madres mostraron una actitud de participación e ilusión de aprender y escuchar lo que mi compañera y yo

explicábamos.

## Actividad Nº 2: Autoconocimiento y autoestima. “¿Me quiero?”

### Objetivo Nº 1

#### Realizada:

NO

#### Objetivos:

- Reconocer las cualidades, capacidades y habilidades de cada persona de la clase.
- Potenciar la autoestima y la aceptación personal.

#### Participantes:

Irán dirigida a los niños de 5º y 6º grado de Educación Primaria del colegio Sta. Teresa de Jesús de Los Cocos.

#### Procedimiento y explicación:

Se hace una lectura individual y/o en grupo del siguiente texto; (aconsejable aclarar diferentes términos y vocabulario o adaptar el texto a la población a la que va dirigida).

*Te miras, te conoces, te gustas y te quieres. Estás a gusto con tu cuerpo, te ves bien. No pretendes ser perfecta/o porque eso es imposible, pero te aceptas tal como eres, con tus cosas buenas y otras súper buenas y con tus defectillos. Pero además de aceptarte cómo eres, quieres seguir sacando todo lo bueno que tienes dentro y que todavía no has demostrado.*

*Si te aceptas y te quieres podrás relacionarte mucho mejor con los demás, sin complejos. Puedes ofrecer muchas cosas positivas a toda la gente que te rodea, tus amistades, tu familia, tus compañeros y compañeras, tus profes, tu entorno.*

*Si vives así o lo intentas, estarás más contento/a, alegre, respetarás tus cosas y las de los demás, aprenderás a compartir, a ser solidario/a, tolerante, más igualitario/a, a escuchar... ¿no te parece interesante? No te comportes con prepotencia, con agresividad, no te aísles o acobardes, no te comas el coco*



*malamente, juega con tus cualidades positivas, explóralas, utilízalas, sácalas a la luz... ¿qué crees?*

*No te fíes de todo lo que ves en la tele o lees en las revistas, porque no todo es tan fácil ni todo es verdad. A veces las cosas cuesta conseguirlas pero piensa que puedes y que tienes capacidad suficiente para ello, no digas “no” sin pensarlo, intenta siempre alcanzar tus metas por pequeñas o grandes que sean, intenta vivir respirando hondo y fuerte, pero dejando que quien te rodee también lo haga, no intentes imponer tu voluntad, habla, reflexiona, razona y piensa que lo que no desees para ti no será bueno para nadie. No te rindas nunca porque eres muy importante y tú lo sabes...*

A continuación les pedimos que señalen en el texto los tres consejos con los que están de acuerdo y los tres con los que están en desacuerdo y los ponemos en común.

Hacemos en la pizarra un listado de cualidades. El profesorado puede comenzar el listado (*por ejemplo: simpatía, amabilidad, honestidad, sinceridad...*) y el alumnado lo irá completando en voz alta.

Entregamos al alumnado una ficha para que individualmente anoten una cualidad que poseen y otra que quieran poseer.

Por orden van leyendo sus fichas en voz alta. Tomamos nota de las dos o tres cualidades que más han aparecido en el apartado “Quiero tener/Quiero ser” y les pedimos que aporten consejos para conseguirlas.

La actividad tendrá lugar en el aula de quinto y sexto grado del centro escolar Santa Teresa de Jesús, adecuando la sala con sillas y material necesario (Pizarra, bolígrafos, folios y una lectura para cada niño).

Esta se realizará en los meses de Mayo y Octubre de 2014, en un horario acordado previamente con el profesorado de forma que no interrumpa demasiado el ritmo cotidiano de las clases lectivas.

Esta actividad será llevada a cabo por el personal encargado de la investigación e intervención, en este caso Trabajadores Sociales. También puede ser realizada por las personas voluntarias familiarizadas con el tema y dicha población.

### **Evaluación:**

Esta actividad se evaluará a través del cuestionario que aparece en el anexo 10. Este cuestionario se entregará una vez concluida la actividad, y se realizará de forma individual a cada uno de los asistentes.

### **Actividad Nº 3: Visualización de la película “El bola”**

#### **Objetivos Nº 2**

#### **Realizada**

NO

#### **Objetivos**

- Concienciar a las familias sobre el peligro y el riesgo del maltrato físico a la hora de educar.
- Sensibilizar la figura del padre en cuanto al maltrato infantil y sus repercusiones.

#### **Participación**

Esta actividad se llevará a cabo principalmente con los padres de familia de cada comunidad. También se puede contar con la participación de las mujeres.

#### **Procedimiento y explicación:**

Visualización de la película “El Bola” de Achero Mañas.

Una vez visualizada dicha película y seleccionando las escenas más impactantes e importantes de la película (para no aburrir y correr el riesgo de la pérdida de interés de los asistentes), se comentará su argumento.

Se comenzará preguntando por las impresiones y sensaciones que han tenido con el transcurso de dicho film.

Una vez expuestas estas impresiones se valorará si en algún momento de sus vidas han vivido una situación similar o si han podido sentirse reflejados con

alguno de los personajes.

Hablamos de los personajes más significativos de la película (causas y consecuencias de sus comportamientos).

Se dejará libre la participación de toda persona que quiera hablar y compartir sus experiencias y sentimientos, así como su situación personal.

Partiendo de las colaboraciones de los padres de familias allí asistentes se dirigirán los contenidos y aspectos que se quieren tratar.

Algunos de los contenidos que se intentarán transmitir y conseguir con estas familias son:

- La repetición de actitudes y comportamiento que nuestros hijos tienen en base a los comportamientos de los padres. (Si los padres pegan, el niño repetirá estas actitudes en su vida cotidiana)
- Las consecuencias y repercusión que tiene en nuestros hijos el castigo físico ante sus malos comportamientos. (miedo, rechazo, presión, angustia, desconfianza, etc.).
- La importancia de transmisión de afecto y cariño a los hijos, creando vínculos de confianza que hagan un niño seguro y con confianza en si mismo.
- Hacer consciente a los padres de familia el proceso que se tiene en momentos de ira e impulsividad; haciendo recapacitar sobre el fracaso que tiene esta forma de castigar y la reprecisión nefasta que ocasiona en el niño.
- No caer en la hipocresía de no querer que nuestros hijos tengan comportamientos que los padres mantienen constantemente en casa.
- Esta actividad se llevará a cabo en la biblioteca colegio Santa Teresa de Jesús de “Los Cocos” durante el mes de Agosto. Para ello se necesitará un proyector y portátil con un CD que contenga la película, o un DVD para visualizarlo en una televisión si se dispone de ella.

### Evaluación:

Para evaluar esta actividad se tendrán en cuenta el número de asistentes masculinos. Al finalizar se entregará un cuestionario donde se valore en una escala del 1 al 5 la actividad.

Subraya con un círculo el nivel que consideres siendo 1 lo más bajo y 5 el máximo.

Grado de atención durante la película.	1- 2- 3- 4- 5
Grado de participación a la hora de exponer sensaciones.	1- 2- 3- 4- 5
Nivel de comprensión de la película.	1- 2- 3- 4- 5
Nivel de aprendizaje obtenido en la película.	1- 2- 3- 4- 5

### **Actividad Nº 4: Actuando con casos prácticos. “Reconocimiento de realidades”**

**Objetivos: 3-5**

#### Realizada

SI

#### Objetivos

- Poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la primera actividad.
- Promover la participación de los asistentes.
- Conocer la forma de actuar de cada uno
- Dotar de herramientas necesarias para enfrentarse a las situaciones de la vida diaria.

### *Participantes*

Se convocó a todos los padres y madres de familia de la comunidad por medio de los niños de la escuela y visitas a domicilio. Sin embargo, asistieron un total de 60 madres de familia.

### *Procedimiento y explicación*

Realización de la segunda charla educativa o grupo de discusión con las familias de dicha comunidad. En esta actividad se continuarán tratando temas y aspectos como: la importancia del menor, afecto y cariño, la adecuada forma de actuación ante los diferentes comportamientos del niño, el necesario establecimiento de normas y límites en el hogar, la importancia de la educación, etc.

En esta segunda actividad, según el número de participantes que no hayan asistido al encuentro anterior (actividad 1) pero sí a este, se valorará la repetición de contenidos teóricos de una forma más rápida y amena que la anterior, tomando la misma presentación de Power Point.

Una vez expuestos los contenidos más importantes y relevantes de la sesión anterior, se explicará la actividad práctica que se realizará.

En esta actividad se conformarán grupos (mínimo de 3 personas), según el número de asistentes, para comentar diferentes casos prácticos de situaciones cotidianas en el hogar.

Estos casos prácticos estarán realizados previamente a la actividad intentando tratar en cada caso práctico un aspecto tratado en la teoría inicial. (Ver Anexo 9)

Se repartirá a cada grupo un caso práctico y se dejara 15 minutos para poder compartir en grupo pequeño la actuación que tomarían según la situación que le plantee el caso.

Una vez transcurridos los 15 minutos, se volverá a establecer el orden inicial y en orden se irán comentando todos los casos prácticos que cada grupo tenía. Se comenzará leyendo en voz alta un caso para que todos lo escuchemos y posteriormente iniciaran a resolverlo el grupo al que le haya tocado dicho caso.

Todos y cada uno de los asistentes podrán expresar su opinión y reconocer el comportamiento que tendrían ante esa situación.

De esta manera se podrá crear debate y entre todos conocer y valorar la mejor

actuación para la resolución y éxito del caso propuesto.

La actividad tendrá lugar en la biblioteca del Centro Santa Teresa de Jesús, adecuando la sala con sillas y material necesario (Proyector y mesas para la presentación en Power Point). Se realizará en los meses de mayo, agosto y octubre de 2014 a las 14.30h-15:00h siempre consultando la hora o adecuándola a las circunstancias del día.

### *Evaluación:*

Para la evaluación de esta actividad se entregó a los participantes un cuestionario de satisfacción (Ver Anexo 12) en el que se conoció la impresión de la actividad de cada uno de ellos.

En él se pudo observar como el 100% de los participantes estaban satisfechos con la proximidad de los casos expuestos, pues se ajustan mucho a la realidad que viven día a día en casa. Además reconocían que la sesión les ayudaría en un futuro a saber cómo intervenir posteriormente con sus hijos.

En cuanto a aspectos a mejorar se recogieron una serie de respuestas que se consideran positivas y a tener en cuenta para aplicar al resto de actividades: se pidió la participación de todas las personas, de forma que no solo unas pocas contasen sus experiencias personales. Además sugirieron que las actividades no coincidieran con ningún acto religioso de la comunidad ya que la asistencia a la actividad se vería muy reducida.

Tras varias semanas realizando diariamente visitas a domicilio a las familias de toda la comunidad para animarles a que acudieran al colegio y participar en esta actividad, el resultado fue asombroso y de lo más exitoso.

Conseguir la participación de casi 60 madres de familia fue una satisfacción tan grande que jamás se olvidará, ya que hay que ser conscientes que son personas que les cuesta mucho salir de sus hogares para realizar este tipo de encuentros educativos.

El número de participantes fue tan grande que hasta el lugar que se tenía establecido (la biblioteca del colegio) quedó pequeña para adecuar a todos los integrantes. Finalmente nos organizamos bien y cupimos todos en el lugar establecido.

Tal y como se explica en la actividad, dado que hubo muchas madres de familia que no asistieron a la actividad anterior, se vio preciso recordar y explicar con la ayuda de Power Point, todos los contenidos vistos en la última vez.

En todo momento se fue preguntando e intercambiando información entre las madres y nosotros.

Una vez terminada la explicación teórica, agrupamos en grupos de 7-8 personas para que discutieran en pequeños grupos los diferentes casos prácticos que se habían preparado para esta ocasión.



*Fotografía tomada durante el transcurso de la actividad. Mayo, 2014.*

La participación fue muy satisfactoria ya que tanto a nivel individual como en grupo general, pudimos escuchar todo tipo de opiniones y formas de actuar, pudiendo de esta manera, aprender todos de todos, resolviendo finalmente el caso de la mejor manera posible.

**Actividad Nº 5: Información de ofertas educativas “Educándonos en Nicaragua”**

**Objetivo nº 5**

**Realizada**

NO

**Objetivos**

- Motivar a los alumnos a continuar sus estudios.
- Informar sobre las salidas y ofertas educativas de Educación Secundaria de la zona o alrededores.
- Concienciar y animar tanto a los padres y madres, como a los menores de la comunidad sobre las ventajas y opciones de futuro que pueden obtener continuando sus estudios.

**Participación**

Se contará con las familias de los niños matriculados en el colegio Santa Teresa de Jesús, durante el curso 2013/2014 así como aquellas personas con hijos no matriculados de la comunidad que deseen poseer dicha información. Además se invitará exclusivamente a los alumnos de 5º y 6º grado, dada su proximidad a comenzar sus estudios de Educación Secundaria.

**Procedimiento y explicación:**



Conociendo los diferentes lugares con los que esta población cuenta para realizar la Educación Secundaria así como las diferentes universidades del país, esta actividad será solo informativa. Se utilizará el apoyo de un Power Point donde se visualice la información y la entrega de unas cuartillas que recoja todo lo expuesto.

En la primera parte se explicarán las diferentes opciones de estudios que hay cuando se finaliza 6ºto de Educación Primaria en el Colegio de “Los Cocos”. Se incluirán las ofertas educativas que hay en cada centro de estudios, el porcentaje de alumnos que finaliza y por consiguiente, los que tienen acceso a estudios superiores.

Se informará también de los medios de transporte que se pueden utilizar para llegar a estos centros, horarios de autobuses y /o camionetas que realicen viajes regularmente.

La segunda parte de la actividad consistirá en desarrollar la oferta educativa en estudios superiores que hay en Nicaragua. Ésta se centrará sobre todo en las universidades nicaragüenses y las opciones laborales que una carrera puede ofrecer de forma que se potencie el estudio en los menores de esta comunidad.

La actividad tendrá lugar en la biblioteca del Centro Santa Teresa de Jesús, adecuando la sala con sillas y material necesario (Proyector y mesas para la presentación en Power Point). Se realizará durante el mes de septiembre de 2014, ya que el curso escolar en Nicaragua termina en Diciembre, de forma que puedan adaptarse mejor a la nueva etapa. El horario será a conveniencia de los familiares siempre entre las 14:30-15:00

Esta actividad será llevada a cabo por el personal encargado de la investigación e intervención, en este caso Trabajadores Sociales y/o Educadores Sociales. También puede ser realizada por los voluntarios familiarizados con el tema. También se podrá solicitar la colaboración de algún profesor de colegios de Educación Secundaria o Universidades.

Estos son los centros de Educación Secundaria más cercanos a la comunidad de “Los Cocos”, en ellos se adjunta el enlace Web de cada uno de forma que se pueda revisar la información en el momento de realización de la actividad.

- Colegio de “El Paso”
  - o No dispone de enlace Web
- Colegio “Sagrado Corazón” en Granada

- [http://www.colsagrcorazon-granada.es/ver\\_seccionFija.aspx?id=2](http://www.colsagrcorazon-granada.es/ver_seccionFija.aspx?id=2)
- Colegio “Teresiano” en Managua
  - <http://www.teresiano.edu.ni/>
- Colegio “Instituto técnico José Dolores Estrada “ en Managua
  - [www.intedjo.com](http://www.intedjo.com)

*La información recogida deberá revisarse anualmente por posibles cambios en la oferta educativa de cada centro así como la colaboración de docentes de centros de estudios superior.*

### **Evaluación:**

- Estas satisfecho con la información obtenida	SI/NO
- Conocías los centros educativos presentados	SI/NO
- Te gustaría conocer alguna información más concreta	SI/NO
- Si es así; ¿Cuál)	-----

**Actividad Nº 6: Información de ofertas educativas. Parte 2 (Visita a colegio). “Educándonos en Nicaragua”**

**Objetivo nº 5**

*Realizada*

NO

*Objetivos*

- Motivar a los alumnos de 5º y 6º grado a continuar sus estudios.
- Dar la posibilidad de que estos alumnos observen otra realidad y abran sus expectativas de futuro.
- Relacionar los estudios educativos con la posibilidad de ver nuevos lugares y divertirse aprendiendo.
- Informar sobre las condiciones y opciones existentes de matrícula en el colegio Teresiano de Managua de Educación Secundaria
- Informar a los menores de la comunidad sobre las ventajas y opciones de futuro que pueden obtener continuando sus estudios.

*Participación*

Se contará con los alumnos de 5º y 6º grado del colegio Santa Teresa de Jesús, durante el curso 2013/2014 así como aquellas personas con hijos no matriculados de la comunidad que deseen realizar dicha actividad.

*Procedimiento y explicación:*

Tras la información teórica de la actividad anterior sobre las ofertas educativas de estudios secundarios en los alrededores de la comunidad, se realizará una excursión al colegio Teresiano de Managua (capital de Nicaragua).

Para el desarrollo de esta actividad, se contará con la aprobación de todos los padres de los alumnos de 5º y 6º grado, para realizar la salida diurna a la capital del país (Managua).

En esta ocasión, dado que la actividad supone un desplazamiento importante para esta población, al cual no están acostumbrados, se precisará hablar varios días antes sobre el comportamiento y actitud a tener durante toda la actividad;

siempre haciendo caso al profesorado y profesional encargado de la actividad.

En esta ocasión, se precisará la contratación de un autobús urbano que recoja a los menores en el colegio de Santa Teresa de Jesús de “Los Cocos” y los desplace a Managua, donde se encuentra el colegio Teresiano.

En el caso de que el alquiler del autobús par aun día no fuera posible, se precisará de dos autobuses para llegar hasta el destino deseado y otros dos para volver a la comunidad. El primer autobús se cogerá en la esquina que corta “Los Cocos” con “Camino Real” con el que llegaremos hasta la ciudad de Granada y donde enlazaremos con otro hasta llegar a la parada de bus donde se encuentra el colegio Teresiano de Managua.

Una vez allí, visitaremos todas las instalaciones del colegio. Dada la afinidad que el colegio Sta. Teresa de Jesús de “Los Cocos” tiene con el colegio Teresiano de Managua (puesto que son de la misma congregación), nos resultará muy fácil que cualquier Hermana Teresiana y profesora del mismo, nos muestre dicho centro escolar.

En él podremos visualizar todas las actividades y oportunidades que los alumnos del mismo tienen por continuar sus estudios secundarios. En esta ocasión, se intentará que los alumnos de 5º y 6º grado observen una diferente realidad a la que están acostumbrados y abran sus expectativas de futuro.

Una vez concluida la visita por todo el colegio, y respondidas todas las preguntas y sugerencias que los alumnos consideren oportuna realizar, regresaremos de nuevo a “Los Cocos”.

Montaremos en los autobuses correspondientes y regresaremos a nuestra comunidad.

Se realizará durante el mes de octubre de 2014, ya que el curso escolar en Nicaragua termina en Diciembre, de forma que puedan adaptarse mejor a la nueva etapa. La hora de salida será las 8:00h, esperando regresar a las 14:00h. aproximadamente.

Esta actividad será llevada a cabo por el personal encargado de la investigación e intervención, en este caso Trabajadores Sociales y/o Educadores Sociales. También puede ser realizada por los voluntarios familiarizados con el tema. También se podrá solicitar la colaboración de algún profesor de colegios de Educación Secundaria o Universidades.

### Evaluación:

La evaluación de esta actividad se realizara al día siguiente en las aulas de cada grado de Educación Primaria del colegio Sta. Teresa de Jesús. En esta evaluación se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué te ha parecido la actividad?

¿Qué es lo que mas te ha gustado? ¿Y lo que menos?

¿Han cambiado tus expectativas de futuro?

¿Estas más interesado que antes en continuar tus estudios? ¿Por qué?

¿Te gustaría realizar más actividades como esta? ¿Por qué?

¿Cómo valorarías esta actividad según el aprendizaje obtenido? (1-2-3-4-5)  
Siendo el 1 muy negativa y 5 muy positiva

### **Actividad Nº 7: Conocimiento de los diferentes estilos educativos.**

#### **“Conocernos para mejorar”**

#### **Objetivo Nº 4**

### Realizada:

NO

### Objetivos

- Informar a las familias sobre los diferentes estilos educativos existentes.
- Hacer conocer a las familias el estilo educativo predominante en sus casas.
- Promover cambios educativos en los comportamientos cotidianos familiares.

### Participantes

Todas aquellas familias de la comunidad de “Los Cocos” que deseen asistir

### *Procedimiento y explicación*

Para su realización se utilizará la visualización de un Power Point que recoja en una primera parte los aspectos más característicos de cada estilo educativo, a continuación las actuaciones que tienen los padres según apliquen un estilo u otro, y para finalizar como estas actuaciones afectan a los hijos. (Ver Anexo 11)

Además de esto, esta teoría se reforzará con ejemplos prácticos de situaciones del día a día que refuercen cada estilo educativo, utilizando términos adecuados y un vocabulario sencillo de forma que el mensaje llegue a todas las personas que participen.

Tras la finalización de la exposición en Power Point se pedirá la participación de las personas asistentes para que comenten cual creen que es el estilo educativo más predominante en sus casas, pidiendo que lo hagan a través de ejemplos de situaciones en las que esté presente.

Con esta actividad se pretende que las familias entiendan y averigüen cual es el estilo educativo que ellas utilizan con sus hijos y que sean ellas mismas las que reflexionen sobre cuál sería el más adecuado, dándoles herramientas para poder aplicarlo en el día a día.

La actividad tendrá lugar en la biblioteca del Centro Santa Teresa de Jesús, adecuando la sala con sillas y material necesario (Proyector y mesas para la presentación en Power Point). Se realizará en los meses de Mayo, Julio y Septiembre, entre las 14:30h y las 15:00h.

Esta actividad será llevada a cabo por el personal encargado de la investigación e intervención, en este caso Trabajadores Sociales. También puede ser realizada por las personas voluntarias y/o Educadores Sociales familiarizados con el tema y dicha población.

### *Evaluación:*

Esta actividad se evaluará a través del cuestionario de satisfacción (ver anexo 12) que nos permitirá conocer el grado de aprendizaje e interés obtenidos durante la sesión así como las sugerencias o dificultades que los participantes hayan encontrado

## Actividad N° 8: Intervención Individualizada. “Personal y eficaz”

Objetivos: 1-5

### Realizada

SI

### Objetivos

- Dar a conocer a las familias seleccionadas los contenidos que se han desarrollado en las charlas y actividades anteriores.
- Incentivar la incorporación a las actividades.
- Concienciar a las familias sobre la atención, dedicación y cariño que un niño precisa.

### Participantes

Ir  dirigida a las familias que a pesar de nuestra invitación e insistencia hayan decidido no asistir al colegio Santa Teresa de Jesús y por consiguiente, no participar en las actividades desarrolladas. Estas son 13 de las 14 familias que se habían seleccionado previamente como prioritarias para una mayor intervención.

### Procedimiento y explicación:

Esta actividad consistirá en que los miembros de la puesta en marcha de dicho proyecto de intervención, se trasladen a las casas de aquellas familias que por diferentes causas o situaciones no hayan asistido a las actividades realizadas con anterioridad en el centro educativo Santa Teresa de Jesús de Los Cocos.

Las visitas a los hogares de estas familias se concretarán con anterioridad a través de una nota en la agenda del menor que asista al colegio; en ella, la familia podrá responder a nuestra petición, especificando el día y la hora que menos estorbe en los quehaceres familiares nuestra visita. Es preferible que sea por la mañana para que los menores no se encuentren en casa y permita una comunicación más fluida y sincera.

Se comenzará con la explicación de la actividad 1, 4, 5, 6... siempre utilizando el FEEDBACK de forma que todos participemos y sobre todo la familia quede bien enterada.

A partir de ahí es aconsejable invitarles a asistir a las próximas actividades como la visualización de la película (pues en la mayoría de las casa no tienen para reproducir).

Con esta actividad se tratará de realizar un diagnóstico social de la familia de forma más individualizada y personal, para averiguar su situación personal, económica, familiar, etc. además de conocer los motivos por los que no asisten a las actividades grupales. (Ver anexo 13)

Será llevada a cabo por el personal encargado de la investigación e intervención, en este caso Trabajadores Sociales y/o Educadores Sociales

### *Evaluación:*

Se pudo llevar a cabo la evaluación de dos de las familias seleccionadas, mediante una visita al domicilio. Estas tuvieron lugar en el mes de Mayo, durante los días 22 y 23 en horario de tarde.

Se establecieron con una cita previa, a petición de las propias familias que tras asistir a los hogares de la comunidad invitando a la próxima actividad, solicitaron que se asistiera a sus domicilios particulares.

La evaluación que de carácter informal se realizaría en el propio domicilio de estas familias (Ver Anexo 12) no dio tiempo a aplicarlo a ninguna de ellas, ya que fue prioritario el acercamiento y la creación de un vínculo con las demás actividades de las que se espera su continuidad.

La visita a su domicilio fue todo un éxito, puesto que ambas familias colaboraron



en todo, se abrieron al Trabajador Social sin la necesidad de que esté tuviese que preguntar, simplemente se guió la conversación de forma que se tocarán los puntos que más interesaban saber; situación del menor en casa, implicación de sus padres en sus estudios, situación de la mujer en casa, cual es su papel, labor del padre, etc.

Tras el planteamiento de estas cuestiones se observó que en ambas familias, la mujer estaba en un segundo plano, no eran valoradas por sus maridos y sus tareas se limitaban al hogar y el cuidado de los hijos (aspecto que se trabajó y se conservó bastante para poder cambiar esta situación).

Los menores de estas familias presentaban un fuerte abandono de sus estudios e indiferencia de sus padres. Las niñas ayudaban a la madre y los varones no eran atendidos por sus padres.

Se vio necesaria una mayor intervención continuada en ambas familias pero por falta de tiempo fue imposible, además de que el resultado fue muy satisfactorio y la participación fue del 100%, puesto que el resto de las familias seleccionadas, es decir, doce de ellas, también estaban esperando una visita a domicilio.

El fin de la estancia lo impidió, y la mayor prioridad era como ya se ha dicho anteriormente, crear ese vínculo con las actividades de forma que se continuarían realizando en el colegio Santa Teresa de Jesús.

#### **4.9 Cronograma**

La tabla que se muestra a continuación hace referencia a las ocho actividades que componen este proyecto de intervención así como, el mes en el que cada actividad tendrá lugar. Tal y como se puede observar, el periodo de duración del mismo, abarcará un total de 6 meses, concretamente de Mayo a Octubre de este mismo año.

Dichas actividades pueden realizarle en el día y hora del mes acordado previamente con las personas implicadas, pudiendo ser variable a conveniencia del Educador Social que lo lleve a cabo.

**Tabla 4: Cronograma de las actividades 2014**

<u>Actividad</u>	<u>Mayo</u>	<u>Junio</u>	<u>Julio</u>	<u>Agosto</u>	<u>Septiembre</u>	<u>Octubre</u>
¡Juntos Podemos!	X	x	x	x	x	x
¿Me quiero?		X				x
Película “El Bola”				x		
“Reconocimiento de realidades”	x			x		x
“Educándonos en Nicaragua”					x	
“Educándonos en Nicaragua” (Parte 2. Visita a colegio).						x
“Conocernos para mejorar”	x		x		x	
“Personal y eficaz”		x		x	x	x

#### **4.10 Recursos**

Los recursos que se van a utilizar en este trabajo de intervención son de tipo materiales y personales, con el objetivo futuro de conseguir algún recurso financiero.

### *Humanos*

- Niños de preescolar a sexto grado
- Profesorado del centro
- Hermanas teresianas responsables del centro

- Familias de las tres comunidades (“Los Cocos”, “Camino Real” y “Osagay”)
- Un Trabajador Social

## *Materiales*

- Aulas de clase
- Sillas, mesas (con un mínimo de 60 sillas y 10 mesas)
- 1 pizarra
- Sala de biblioteca
- Libros educativos
- Información centrada en adecuados estilos educativos, pautas de actuación, tipos de comportamientos, formas de resolución de conflictos, etc.
- 3 Ordenadores
- 1 Proyector
- Presentaciones en Power Point
- Linternas para visitar a las familias a sus hogares
- Servicio a internet

## *Financieros*

**Tabla 5: Recursos financieros**

<b>Cantidad</b>	<b>Concepto</b>	<b>Precio €/Mes por persona</b>	<b>Importe total de 6 meses por dos personas.</b>
<b>Personal</b>			

2	Educadores Sociales	500€	X2= 1000€/mes
1	Trabajador Social	500€	500€
	Subtotal de personal		x6= 9000€/total
<b>Recursos Materiales</b>			
1	Ordenador portátil	500€	
1	Acceso a internet	15€	Por 6 meses: 90€
1	Proyector	75€	75€
3	Linternas	8€	24€
1	Autobús/es. Excursión colegio Teresiano, Managua)	100€	100€
<b>Otros</b>			
2 garrafas semanales	Agua embotellada	8€	48€
	Subtotal de recursos materiales		337 €
<b>Total de coste del proyecto</b>			<b>9337 €</b>

#### 4.11 Evaluación

En el presente proyecto de intervención se van a desarrollar dos medidas evaluadoras del mismo. Por un lado se encuentra la evaluación de las actividades (charlas, grupos de discusión, talleres, etc.) realizadas en el colegio Santa Teresa

de Jesús a las familias de la comunidad “Los Cocos”. Estas estarán enfocadas a aquellas familias previamente seleccionadas pero abiertas a todos los miembros de la Comunidad “Los Cocos” que desee asistir. Por otro lado se encuentra la evaluación de la intervención personalizada que se realice con cada una de las familias que no asistan a las actividades previstas y que han sido seleccionadas para una intervención más individualizada. De este modo se podrán medir los resultados de estas intervenciones en el domicilio familiar.

En primer lugar nos centraremos en la evaluación de las actividades programadas. Por un lado, interesa conocer si el desarrollo de la actividad ha tenido aceptación, si los contenidos han sido los adecuados y si están bien enfocados a la población objeto de estudio, así como su ejecución e impacto que han tenido en ella. Esta evaluación irá más enfocada al análisis por parte del investigador de forma que pueda corregir errores y mejorar las actividades, para lo cual se evaluarán los siguientes aspectos de cada actividad:

- Evaluación cuantitativa
  - Número de participantes por sesión
  - Porcentaje de asistencia por participante (si repiten actividad o no)
  - Número de asistencia de las familias seleccionadas para la intervención.
  - Tipo de familiares que acuden a las actividades. (SEXO)

Además de esta evaluación, durante el transcurso de las actividades, se usarán canales de retroalimentación entre los participantes y los encargados de la realización de éstas, de forma que se puedan corregir errores, mejoras en la presentación y en el transcurso de la actividad.

Al finalizar cada actividad se entregará un cuestionario donde se puedan evaluar los aspectos que más les han llamado la atención, aquello que no les ha gustado y que mejorarían para la próxima reunión. Este cuestionario se puede realizar de forma individual por cada uno de los participantes o en común, de forma que entre todos organicemos y seamos partícipes de la próxima actividad. (Cuestionario, Ver Anexo 7)

En segundo lugar se encuentra la evaluación de las familias. Esta estará enfocada en las intervenciones que se realicen en los domicilios particulares cuando la persona y/o familia interesada no haya acudido a las actividades propuestas.

Para la evaluación de las familias se han utilizados una serie de aspectos fundamentales que señala el autor (Hepworth y cols, 2010; nombrado en López 2010: 144), y se han añadido algunos que se han visto necesarios incluir por el contexto y el desarrollo del proyecto.

- Contexto familiar
- Fortalezas familiares
- Estado de los límites en todos los sistemas familiares
- Estructura de poder familiar
- Los procesos de toma de decisiones en la familia
- Los objetivos que tiene la familia
- Los roles que adoptan los miembros de la familia
- Los estilos de comunicación de los miembros de la familia
- Las actuaciones que tengan con sus hijos ante sus comportamientos.

Todos estos aspectos se recogerán en un diagnóstico social sobre la familia. En él se valorará el grado de adaptación y aceptación que cada miembro de la familia tiene respecto a las actividades y nuevas formas de métodos educativos que se les plantea. (Ver anexo 8).

También se evaluará el estado personal de cada uno de los miembros de las familias para poder realizar una atención y seguimiento más individualizado y proporcionarle los recursos y servicios que sean necesarios. Esta evaluación aparecerá en la historia socio-familiar de la familia, con un apartado para cada miembro. De esta forma se consigue detectar aquellos aspectos de la vida cotidiana o de la relación con la familia son más costosos y presentan mayores dificultades.

Para concluir es importante destacar que la realización de tres de las actividades han permitido obtener una serie de resultados que servirán como guía y apoyo para la posterior consecución del proyecto.

Uno de los principales resultados que se obtuvieron tras la realización de algunas actividades fue la participación. Se observó que es necesaria la colaboración de las Hermanas Teresianas, que en ese momento se encuentren en el colegio, para motivar a las familias a que participen en las actividades. Sin su colaboración a las personas de la comunidad les cuesta mucho acudir al centro como se pudo

observar en las dos primeras actividades con una participación de 14 y 7 personas respectivamente. A diferencia de la última actividad en la que se contó con un total de 69 personas y en la que participaron las Hermanas en la convocatoria. Por lo tanto, es necesario que al menos en las primeras actividades se cuente con la colaboración de las Hermanas para convocar a las familias.

Otro dato importante que se obtuvo con la realización de algunas de las actividades es el horario más adecuado para realizarlas. Este debe ser adaptado a la mujer, pues son las que acuden a las actividades, de forma que no entorpezca las labores del hogar como puede ser la hora de la cena. Por eso el horario más adecuado es de 2 a 3 de la tarde.

En cuanto a la forma de realización de una actividad fue muy positivo realizar algunas actividades previas ya que se pudo comprobar que es necesario realizar actividades participativas, con casos y situaciones reales de forma que las personas puedan intervenir y participar. Los momentos en los que sea necesaria la teoría deben ser amenos y dinámicos de forma que no se pierda el interés, ya que se observó que son personas que no están habituadas a largas conversaciones y mucho menos asistir a reuniones o actividades, por lo que fue necesario que las actividades que se realizaron posteriormente fueran con un continuo feedback.

## **5. CONCLUSIONES GENERALES**

La realización de este trabajo de investigación e intervención en la comunidad de “Los Cocos” en Nicaragua ha sido sin duda una experiencia magnífica, inolvidable y con una importante repercusión personal y profesional.

La puesta en marcha de este proyecto de intervención no es tan sencilla como parece, ya que muchos son los factores que están ligados a él y que por tanto, obstaculiza y retarda en gran medida conocer y valorar resultados del mismo.

En primer lugar, tal y como culturalmente está ligada cada responsabilidad de cada miembro familiar, es muy complicado conseguir que los padres de familia muestren cierto interés por estos temas (a pesar de ser ellos los causantes de mucha problemática necesaria a intervenir). Tal y como se ha ido explicando a lo largo de todo el trabajo, las mujeres son las que socialmente están encargadas del mantenimiento y tareas domésticas y de la educación de sus hijos, siendo por otro lado, responsabilidad de los padres (varones) mantener económicamente a la familia.

Este hecho implica que todo tipo de actividades, talleres y charlas que desde el proyecto de intervención en cuestión se planteaba, fuera nula o casi nula la participación de los padres de familia a este tipo de actividades; siendo totalmente una participación por parte de las mujeres y madres de los niños.

No obstante, todas las actividades, talleres y charlas formativas y prácticas sobre todos los aspectos expuestos anteriormente, tuvieron un gran éxito. Los contenidos y forma de transmitir considero que fueron muy acertados, ya que todos los participantes terminaban muy contentos una vez terminada la actividad.

Por otro lado, es importante saber, que en la comunidad “Los Cocos” y siendo el colegio un centro Teresiano y cristiano, la relevancia e implicación de las Hermanas Teresianas responsables del centro educativo, era de suma importancia. Este hecho afectó a la hora de poder intervenir con un número mayor de familias, ya que considero que por parte de la dirección del centro no se tuvo la implicación precisa para poder llegar a cuanta más población mejor.

Bien es cierto que el nivel de trabajo por parte de las Hermanas era excesivo y que eso implicaba dedicar un importante tiempo del día pero por otro lado, considero que al ser tan importante la figura de las Hermanas en esta Comunidad, un apoyo y una mayor implicación con dicho proyecto hubiera posibilitado una mayor intervención en cuanto a número de participantes.

Finalmente, se pudo realizar un total de 3 charlas educativas trabajando todos los aspectos ya nombrados, sabiendo mezclar teoría con la práctica y creando un ambiente de confianza y tranquilidad, perfecto para este tipo de actividad.

El resultado y valoración fue muy positivo, ya que en la última charla con los padres y madres de familia se consiguió una participación de más de 60 madres y padres de familia; hecho que nos llenó de alegría y satisfacción.

En líneas generales, me gustaría mostrar mi más sincero agradecimiento a todo el personal que ha hecho posible mi labor en esta Comunidad. Las Hermanas Teresianas, personal de mantenimiento del colegio, profesores, padres y madres de familia y sobretodo los niños y niñas del centro escolar han sido, son y serán personas clave en mi vida. De todos y cada uno de ellos he podido aprender algo, bien de su forma de ser y cómo afrontar los problemas o bien por la diferente manera de actuar en multitud de ocasiones dada la diferencia cultural que existe respecto a la nuestra.

Para terminar, me gustaría animar y decir a toda persona que pueda estar leyendo esto, que todos y cada uno de nosotros podemos y debemos hacer algo para ayudar a esta población que no han tenido la suerte de nacer en un país donde se



reconocen unos derechos mínimos, con unas necesidades mínimas cubiertas. En ocasiones se discute la valía y repercusión que estos tipos de proyectos tienen en estos lugares una vez que se termina la actuación; pues bien, decir a todo el mundo que a pesar de lo difícil que puede ser desarrollar un proyecto de intervención en este sentido, dada la diferencia cultural que existe, muchos son los avances que diariamente y poco a poco van consiguiéndose gracias a todo este tipo de intervenciones.

Actualmente, el proyecto que hasta hace poco llevaba a cabo en “Los Cocos”, no se está dando continuidad pero puedo afirmar sin equivocarme que todo lo trabajado hasta la fecha son aspectos conseguidos y que con trabajo y constancia se consiguen y conseguirán grandes avances en todos los sentidos.

Dentro de poco, mi proyecto va a darle continuidad otros voluntarios que como yo, sin ningún ánimo de lucro, creen y confían en que con pequeñas ayudas, puede conseguirse lo más grande: LA FELICIDAD Y LA PAZ DE UNA POBLACION DESEOSA DE VIVIR MEJOR CADA DÍA.

## **6. CONSIDERACIONES Y REFLEXIONES PERSONALES Y PROFESIONALES FINALES**

Comenzando por la llegada a esta comunidad es destacable el cambio cultural y condiciones diarias de vida que la población objeto de estudio e intervención posee.

Aspectos como el calor, el cambio de comidas, cultura y diferentes formas de actuar, fueron condicionantes que pudiendo convertirse en obstáculos que implicaran una inadaptación al medio, ocasionaron todo lo contrario en mí.

Bien es cierto que el clima y sobretudo el calor que hubo durante toda mi estancia allí, conllevaron a que en algunas situaciones el cansancio y pesadez del trabajo diario, hicieran que tuviera que parar un poco para poder continuar con mi labor.

Pero sin duda, conocer, investigar y poder intervenir y ayudar a todos esos niños y padres de familia que allí habitaban, compensaba todo tipo de calor, cansancio o dificultades del día a día.

Me gustaría destacar que a parte del proyecto de intervención que realicé con todos los padres y madres de familia (expuesto en este trabajo), mi labor fue mucho más allá, ya que durante todas las mañanas y en periodo lectivo, me

encargué de numerosas actividades que no he tenido oportunidad de redactar en este documento.

Actividades como la realización de clases de informática con los chavales más mayores del centro, charlas sobre autoestima, sexualidad y cambio corporal, apoyo en periodos de lectura, clases de refuerzo por las tardes y charlas formativas al profesorado del centro, fueron algunas de las actividades que realicé compaginándolo con todo lo que implicaba el proyecto de intervención como tal.

La experiencia en este sentido me aportó un aprendizaje personal y profesional en todos los sentidos. La realización de todas estas clases y charlas a los chavales más mayores del colegio, me dio la posibilidad de conocerles mucho más y crear un vínculo afectivo-emocional que considero que persiste y persistirá durante mucho tiempo.

En este sentido, observé y viví en mi propia carne como se puede ser tan feliz con tan poco y sobretodo como se puede hacer feliz a un niño de estas características, con tan solo una mirada de complicidad. El afecto y cariño de estos niños es una necesidad y carencia que perjudica en gran medida su desarrollo personal y educativo, lo que conlleva trabajar con niños y jóvenes totalmente vulnerables a la realidad que viven.

Aspectos como: la importancia de la transmisión de afecto y cariño, conocer estilos educativos saludables sin la práctica del castigo físico como forma de resolución de conflictos, la importancia y valor de la mujer, así como la importancia de la educación en los hijos de estos padres y madres de familia; fueron algunos de los aspectos y necesidades que se observaron y por consiguiente, lo que implicó que se realizara el proyecto de intervención expuesto y desarrollado anteriormente.

## 7. **BIBLIOGRAFÍA**

- Asamblea Nacional (2011). *Dictamen Código de la familia*. Managua, (Nicaragua).
- Ba, D. (s.f.). Niños en zonas urbanas/ zonas rurales [Artículo de web]  
Recuperado de: <http://www.humanium.org/es/ninos-zonas-urbanas-rurales/>
- Banco Centroamericano de Integración Económica (2010). *Ficha estadística de Nicaragua..* Recuperado de:  
<http://www.bcie.org/uploaded/content/article/1249943988.pdf>
- Becoña, E. (2010). *Informe sobre estilos de crianza, estilos parentales y consumo de drogas*. IREFREA Ministerio de Sanidad y Política Social. (5-7).
- Becoña, E (2013). *Estilos Parentales*. Programa FERYA. Gobierno de España. (1, 6)
- Constitución política de la república de Nicaragua. Capítulo IV. Derechos de la familia. Art.70. (19).
- Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Art 19. Naciones Unidas.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Art 16.  
Recuperado el 23/02/2014 en : <https://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Fundación Enrique de Ossó (s.f). Recuperado el 6 de febrero de 2014 en:  
<http://www.fundeo.org/>
- Informe de Progreso Educativo Nicaragua (2014). *Calidad y Equidad para el Desarrollo Humano*. Informe del Foro Educativo Nicaragüense EDUQUEMOS. PREAL (11)
- López Peláez, A. (2010). Técnicas de Diagnóstico, Intervención y Evaluación Social. Editorial Universitas. S.A. Madrid. (143-144)

- Ministerio de educación cultura y deporte.. (2005). *La educación inicial en Nicaragua, diagnóstico situacional*. Ministerio de la familia-PAINIM
- Herrera Hernández, JM. (2008). *Estudio sobre “Estilos educativos familiares en prevención de las drogodependencias y procesos fundamentales de resiliencia familiar”*. Gobierno de Canarias, Consejería de Sanidad. Islas Canarias, 1–174.
- Ministerio de la familia, adolescencia y niñez (2011). *Normativa para la Restitución de Derechos y Protección Especial de Niños, Niñas y Adolescentes*. Managua, (Nicaragua).
- Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2007). *Trabajo infantil y pueblos indígenas: el caso de Nicaragua*. Managua. Recuperado el 5 de marzo de 2014 en <http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2007/400719.pdf>
- Informe Nacional Nicaragua (2008). *Políticas públicas regionales sobre la reducción de la pobreza en Centroamérica y su incidencia en el pleno disfrute de los derechos humanos*. Editorama S.A. Impresión (15)
- Unicef. (2008). “Estudio sobre la pobreza infantil y disparidades” Nicaragua Bienestar y equidad en la infancia
- Universidad Centroamericana UCA de Nicaragua (s.f). Recuperado el 10 de marzo de 2014 en: <http://www.uca.edu.ni/>
- OIM & OIT (2007). Protocolo de procedimientos para la repatriación de niños, niñas y adolescentes víctimas de trata de personas. Managua.
- Pérez Zaragoza, J.A (2002). *El voluntariado social desde la profesión del educador social. Experiencias y reflexiones de un educador social. Pedagogía Social. Revista interuniversitaria* (9), 67-90.
- PNUD (2011). *Informe sobre desarrollo Humano 2011: sostenibilidad y equidad: Un mejor futuro para todos*. New Cork. Recuperado el 5 de mayo de 2014, de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2011\\_es\\_complete.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2011_es_complete.pdf)
- Compañía de Santa Teresa de Jesús (2012-2017). Proyecto Educativo Pastoral. Provincia Cristo Rey. Managua, Nicaragua: Ediciones stj, 8-17.
- Roche Olivar, R (2006). *Psicología de la familia y la pareja*. Universitat Autònoma de Barcelona. (13)

- Smith, A., & Rodríguez B, C. (1994). *La riqueza de las naciones*, 1776. Madrid: Alianza.
- Torio, S. Peña, J.V. y Rodríguez, M.C. (2008). *Estilos Educativos Parentales; Revisión Bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la educación*, 20, 151-158.
- Viscarret, J.J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Alianza Editorial. Madrid. (57).

# **ANEXOS**

## **ANEXOS**

### **→ Anexo 1: Modelo de entrevista a los niños del colegio Sta. Teresa de Jesús (Los Cocos).**

En primer lugar se realizará una presentación de quienes somos, qué estamos haciendo en el lugar y por qué le hemos llamado para entrevistarlo.

Se seguirán la estructura de las preguntas pero sin papel y bolígrafo, es decir, estableciendo un diálogo con ellos y conduciendo la entrevista hacia los objetivos deseados.

#### **Asistencia a la escuela**

- 1- ¿Qué tal en la escuela?
- 2- ¿Te gusta asistir a la escuela?
- 3- ¿Por qué?
- 4- ¿Vienes todos los días o a veces te da pereza?
- 5- ¿Si te quedas en casa que haces?
- 6- ¿Llevas mucho tiempo en el mismo grado? O avanzas todos los años?
- 7- Si la anterior se contesta que si, ¿cuántos años has repetido?

#### **Tiempo para el estudio en casa y ayuda**

- 8- ¿Haces todas las tareas que te manda el profesor?
- 9- ¿Las haces tú solito/a o te ayudan?
- 10- Si te ayudan, ¿quién?
- 11- ¿Te revisan el cuaderno todos los días?

#### **Estructura y vida familiar**

- 12- ¿En casa quienes vivís?
- 13- ¿Cuántos hermanos tienes?
- 14- ¿Y trabaja el papa y la mama?
- 15- Si alguno trabaja, ¿Dónde?
- 16- En caso de que su mama o su papa no se encuentren viviendo en el domicilio familiar
  - a. ¿Dónde se encuentran?
  - b. ¿Lo/la ves a menudo?
  - c. ¿Te gustaría que viviese contigo?
- 17- En caso de que los papas estén separados
  - a. ¿Con quién vives tú?
  - b. ¿Vas a visitar a tu papa/mama?
- 18- Si uno de sus padres vive con otro compañero/a
  - a. ¿Te trata bien el nuevo/a compañero/a?

b. ¿Tiene hijos el/la nuevo/a compañero/a?

19- ¿Discuten mucho los papas?

20- ¿Cuándo discuten que pasa?

**Comportamiento del niño en casa**

21- ¿Obedeces siempre a tus papas?

22- ¿Si no obedeces que pasa?

23- ¿Quién te pega más el papa o la mama?

24- ¿Te pegan siempre que te portas mal?

25- Y si no te portas mal, ¿te pegan alguna vez?

**Preguntas dirigidas a los niños de cuarto a sexto grado de primaria enfocadas a su futuro de estudio.**

26- ¿Vas a trabajar alguna vez con tu papa?

27- ¿Prefieres estudiar o ponerte a trabajar?

28- ¿Vas a continuar la secundaria?

29- Si la anterior contestan con un sí, ¿Dónde?

30- ¿Te gustaría llegar a estudiar en la universidad?

31- Si la anterior en sí, ¿qué?



→ **Anexo 2: Modelo de entrevista a las familias seleccionadas de la Comunidad “Los Cocos”**

Estas preguntas servirán como guía a la hora de la entrevista con las familias, ya que ésta se hace de una manera más informal, con el objetivo de que las familias se sientan cómodas y no presionadas a la hora de responder.

Al final del encuentro se pretende que todas las preguntas posteriormente formuladas hayan sido respondidas de una forma u otra, sin que se entienda como una entrevista cerrada de pregunta respuesta, sino de diálogo y conversación.

**COMPOSICIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD FAMILIAR**

- 1- Miembros de la unidad familiar
- 2- ¿Cuántos hijos tienes en el colegio?
- 3- ¿De qué edades y curso escolar?
- 4- ¿Su marido trabaja? ¿Dónde?
- 5- ¿Usted que hace durante el día?
- 6- ¿Cómo se organiza cuando los niños no están en la escuela?
- 7- ¿Quién pasa más tiempo con sus hijos, su mujer o su marido?
- 8- ¿Cómo es el día a día? ¿Cuál es la responsabilidad de cada miembro de la familia durante el día y las actividades que realiza?
- 9- ¿Mantiene una buena relación con su marido?

**ESTUDIO EN CASA Y EL COLEGIO**

- 10- ¿Tienen un tiempo para el estudio?
- 11- ¿Cuánto tiempo?
- 12- ¿Realizan solos sus tareas o piden ayuda?
- 13- ¿A quién piden ayuda? ¿A los hermanos o a los papas?
- 14- ¿Le han llamado de la escuela por malos comportamientos de su hijo?
- 15- ¿Suele acudir a las reuniones? Tanto de las hermanas como de los profesores
- 16- ¿Te gustaría que tu hijo continuase sus estudios secundarios?
- 17- ¿Lo apoyarías si su hijo quiere continuar?

**COMPORTAMIENTO DEL MENOR Y ACTUACION DE LOS PADRES**

- 18- ¿Crees que el comportamiento de tu hijo es adecuado en la casa?
- 19- ¿Y en la escuela?
- 20- ¿Cuál es su actitud con su hijo ante sus malos comportamientos?
- 21- ¿Y ante los buenos?

- 22- ¿Qué tipo de castigos le sueles poner?
- 23- ¿Le gustaría que su hijo se comportase de otra forma?
- 24- ¿Quién impone los castigos?
- 25- ¿Tiene normas y/o límites en casa?
- 26- ¿Le exige mucho a su hijo?
- 27- ¿Suele premiar los buenos comportamientos de su hijo con cariño? (besos, abrazos).
- 28- ¿Cree que debería mejorar algún aspecto de su comportamiento respecto a sus hijos? ¿Cuál?

## **CIERRE**

- 29- ¿Te gustaría que te ayudásemos en algún aspecto con tus hijos?  
(Paciencia, Respeto)
- 30- Se realizarán una serie de reuniones en la escuela, nos gustaría que pudiese llegar a ellas.

### **→ Anexo 3: Entrevista a Socorro Gómez (Hermana Teresiana).**

Se realizará siguiendo el orden de las preguntas y escribiendo en el momento de forma que no se pierda información.

Previamente se concertará hora y día de la entrevista.

#### **1- ¿Cuál es su nombre?**

Socorro Gómez

#### **2- ¿Cuánto tiempo lleva en la congregación de las Teresianas?**

Llevo ya 36 años, bueno este año serán 37.

#### **3- ¿Cuánto tiempo lleva destinada al colegio de “Los Cocos”**

Este es mi sexto año. Es el destino en el que más tiempo he estado. Normalmente suelo estar 4 años.

#### **4- ¿Cuál es su función dentro del mismo?**

Soy la coordinadora de la comunidad, para que lo entiendas, como la jefa de las Hermanas que estamos aquí. Me encargo de coordinar todas nuestras actividades, salidas, reuniones semanales y bueno como tu bien sabes soy la responsable de los voluntarios que vienen.

#### **5- ¿Consideras adecuado el cambio de residencia característico de la congregación de las teresianas?**

Si, puesto que es una forma de seguir creciendo como educadora y hermana teresiana, enriqueciéndote de cada lugar, cada persona, cada cultura, puesto que ya sabes que yo he estado también en Honduras y Costa Rica. Creo que aunque a veces de pena dejar el lugar es necesario para no estancarte y empezar con fuerzas renovadas en cada lugar.

#### **6- ¿Crees que afecta de forma positiva o negativa en los niños de la escuela?**

Concretamente en esta escuela de “Los Cocos” les afecta en más medida puesto que como sabes son niños con una fuerte carencia de cariño que en muchas ocasiones se lo proporcionamos nosotras. Pero también es cierto que aunque nos vayamos las hermanas que nos relevan viene con el mismo espíritu.

#### **7- ¿Qué considerarías que los niños necesitan más de sus familias?**

Cariño y afecto. Un poco más de atención y esfuerzo por parte de las madres y los padres para que continúen sus estudios y unos valores firmes.

Estos niños en muchas ocasiones presencian actos de sus padres inadecuados para su edad, con ello me refiero a relaciones conyugales. Esto no ayuda en nada al crecimiento en valores del menor.

**8- ¿Piensas que el nivel en el colegio es adecuado?**

Si. Desde luego que se puede mejorar, siempre se puede seguir mejorando. Pero también es muy complicado tener un alto nivel en esta comunidad puesto que los padres apenas ponen de su parte y por lo tanto se hace muy difícil mantener un ritmo de estudio.

**9- ¿El centro Santa teresa de Jesús como está subvencionado?**

El cole lo subvenciona el Gobierno, pero nos dan muy poco, apenas nos cubre el 44%, de todos los gastos del personal. Todo el resto que es un total del 56% lo aportamos nosotras, mediante subvenciones, donación de gente o algunas entidades.

**10-En cuanto a la población de la comunidad. ¿En que está basada su subsistencia?**

La mayoría trabaja en el campo o como empleados de casa de las familias ricas de la zona. Pero son muy pocos los que tienen un trabajo estable, no llegará al 25%. Los demás tienen trabajos esporádicos en la siembra o la venta ambulante, pero por lo general la economía de las familias es muy inestable.

**11-¿Consideras que esta situación afecta de alguna manera al menor?**

Desde luego. La mayoría de estos niños no hace las 3 comidas diarias, solo el desayuno y la comida que nosotros les proporcionamos en el colegio. Esto hace que en muchas ocasiones vengan desganados a clase o que directamente no asistan. En muchas familias hay una fuerte desestructuración, el papá igual no encuentra trabajo y la mamá sabes que aquí está mal visto que trabajen, muchas de los matrimonios están separado y conviven con otras parejas.

**12-¿Hay implicación de las familias en el colegio?**

No como nos gustaría. Si que es verdad que asisten a las reuniones generales pero no al cien por cien y siempre con las ausencias de las familias de los niños más necesitados.

**13-¿Se te ocurre alguna propuesta de mejora?**

Si, una ayudante para Luisa. Una chica que sepa mecanografía que le ayude con las inscripciones con tareas extras, por que ya ves que ella sola no da abasto.

→ **Anexo 4: Entrevista a Luisa Amanda (directora del colegio y Hermana Teresiana)**

Se realizará siguiendo el orden de las preguntas y escribiendo en el momento de forma que no se pierda información.

Previamente se concertará hora y día de la entrevista.

**14-¿Cuál es su nombre?**

Luisa Amanda

**15-¿Cuánto tiempo lleva en la congregación de las Teresianas?**

48 años ya. Cuando tenía 17 años entre a la congregación.

**16-¿Cuánto tiempo lleva destinada al colegio de “Los Cocos”**

Aquí ya es mi segundo año, pero anteriormente había estado por dos años.

**17-¿Cuál es su función dentro del mismo?**

Soy la administradora, vaya la que controla el dinero que entra y sale, más bien el que sale.

**18-¿Consideras adecuado el cambio de residencia característico de la congregación de las teresianas?**

Pues que quieres que te diga, yo ya a mi edad no me apetece nada, prefiero estar en un sitio y pasar ya mi vejez. Pero si, creo que cuando eres más joven viene muy bien estar cambiando de residencia para enriquecerte y sobretodo no estancarte en tus funciones.

**19-¿Crees que afecta de forma positiva o negativa en los niños de la escuela?**

Desde luego que en el colegio de “Los Cocos” a los niños les afecta en mayor medida. Por ejemplo en otros colegios como en el de Granda donde estuve yo por 20 años a los niños no les afecta tanto que cambien a una de las hermanas.

**20-¿Qué considerarías que los niños necesitan más de sus familias?**

Cariño sin ninguna duda. Son niños que nada mas ver a alguna de las hermanas por el colegio te buscan para darte un abrazo.

**21-¿Piensas que el nivel en el colegio es adecuado?**

Pues comparándolo con el de los demás colegios de teresianas del país es el más bajo de todos, pero están claras las razones. No se puede mantener un buen nivel

cuando las familias de estos niños no colaboran para que continúen sus estudios o mejoren en sus notas.

**22-En cuanto a la población de la comunidad. ¿En que está basada su subsistencia?**

Pues la verdad que el trabajo aquí es ínfimo. Alrededor de un 20% trabaja, todo el resto viven de pequeños trabajos o encargos que van consiguiendo, y ya sabes que aquí es el hombre es el que trabaja, la mujer ayuda en la casa, lo que conlleva que si la mujer se queda sola (algo habitual por desgracia) deba empezar a buscarse la vida.

**23-¿Consideras que esta situación afecta de alguna manera al menor?**

Esto como bien sabes hace que los niños apenas puedan hacer dos comidas al día, de ahí el programa de alimentación que tenemos en la escuela, proporcionándoles desayuno y comida.

Este programa les ayuda mucho a la hora de la concentración, asistencia al colegio etc. La desnutrición que muchos de estos niños sufren acrecienta el absentismo escolar, vienen más desmotivados, son mucho más lentos en su desarrollo, y suelen ser los más propicios para repetir curso.

**24-¿Hay implicación de las familias en el colegio?**

Creo que te acabo de contestar en la pregunta anterior. Si hubiera más implicaciones la mayoría de estos niños luego continuarían sus estudios después de la primaria, y por desgracia las estadísticas son casi nulas.

**25-¿Se te ocurre alguna propuesta de mejora?**

Invertir más presupuesto en este colegio para poder tener mas clases extraescolares de forma que los niños no se pasen las tardes en la calle sino en el colegio, puesto que ya sabemos que en casa no hacen nada.

→ **Anexo 5: Entrevista al profesor de 5º grado de Educación Primaria (Francisco Mendoza).**

**1- ¿Cuál es su nombre?**

Francisco Mendoza

**2- ¿Cuál es tu lugar de residencia?**

Camino real

**3- ¿Tienes medio de transporte propio para acudir a la escuela?**

Una bicicleta vieja

**4- ¿A qué nivel impartes clase?**

A quinto grado y doy matemáticas a sexto grado.

**5- ¿Cuántos niños tienes por clase?**

Hay 28 en edades comprendidas entre 9 y 16 años. Una gran diferencia de edades.

**6- ¿Cuánto tiempo llevas en la escuela?**

Diez años, he dado a todos los grados menos ha preescolar.

**7- ¿Tienes doble plaza?**

No, pero si imparto las clases de refuerzo cuatro días a la semana. Primer Nivel, tercer grado, quinto y sexto.

**8- Si contestaste que sí a la pregunta anterior, ¿dónde es la doble plaza, en medio rural o urbano?**

-

**9- Si es en medio urbano, ¿qué diferencia encuentras con el medio rural?**

-

**10-¿Qué aspectos positivos destacarías de tus alumnos?**

Que son muy curiosos, dinámicos y creativos. Además son muy inteligentes

**11-¿Qué aspectos negativos destacarías de tus alumnos?**

Les falta hábitos de estudio, además les cuesta escuchar y son muy tímidos.

**12-¿Cuál es la mayor necesidad que observa en sus alumnos? Qué tipo de carencias destacas**

El establecimiento de normas en la casa, que tengan un tiempo para el estudio en ella. He notado este año que para su edad están muy desnutridos. He notado muchas manchas en la cara lo que es ausencia de glóbulos rojos, además de estar más distraídos lo que significa falta de vitaminas.

**13-¿Qué es lo que más te cuesta conseguir de tus alumnos?**

Les cuesta mucho analizar, poder hacer la actividad por si solos pues dependen de que el profesor esté ayudándolos. Les falta ser sujetos de su propio aprendizaje. Tener autonomía.

**14-¿Cómo describirías el comportamiento de los niños en la escuela?  
¿Manifiestan respeto y educación hacia el profesorado? ¿y hacia sus  
compañeros?**

Les faltan límites. No tienen libertad para hablar con los profesores tal vez por miedo o tal vez porque en la familia no pueden hablar con libertad de sus sentimientos.

Con los profesores tiene respeto a diferencia de hace años cuando yo era alumnos, donde era incluso peligroso ser profesor por muchas situaciones que se dieron de violencia de parte del alumno al profesor.

**15-¿Cómo calificarías el avance en los estudios de tus alumnos?**

Se ha mejorado mucho el nivel general. Ahora ya desde primer grado el niño tiene que salir sabiendo leer y escribir antes no era así lo que retrasaba mucho a la clase. De esta forma sienten que van todos a la vez.

También es verdad que hay muchas lagunas en los grados superiores sobretodo, quinto y sexto, debido a las inundaciones del 2010 que dejaron a la comunidad sin escuela duran casi tres meses, retrasando considerablemente a los niños de estas edades.

Otra de las razones por las que considero que el avance del estudio en los alumnos va bien es porque muchos de los niños que hoy acuden a la escuela son hijos de padres que anteriormente han venido a la escuela y saben el valor de la educación.

**16-¿Piensas que el nivel es adecuado?**

Un poco en la línea de lo anterior. Creo que se ha mejorado mucho por las razones antes dichas.

**17-¿Se te ocurre alguna propuesta de mejora?**

Talleres intensivos a los padres de familia sobre cómo enseñar a sus hijos, ya que hay muchos padres que si querrían enseñar y ayudar a sus hijos pero no pueden por falta de conocimiento en la materia, ya que muchos de ellos no han podido asistir a la escuela.

**18-¿Hay implicación de las familias en el colegio?**

Sí, hay bastantes que se implican, como un 60%

**19-¿Cuándo les organizas una reunión en el colegio acuden?**

Si suelen acudir. No un 100% pero si un porcentaje alto.

**20-¿Qué considerarías que los niños necesitan más de sus familias?**

Cariños, afecto y atención.



→ **Anexo 6: Entrevista al profesor de 1º Grado de Educación Primaria (Adolfo Carrillo).**

**1- ¿Cuál es su nombre?**

Alfonso Carrillo

**2- ¿Cuál es tu lugar de residencia?**

Malacatoya, municipio perteneciente a Granada

**3- ¿Tienes medio de transporte propio para acudir a la escuela?**

Si, una moto

**4- ¿A qué nivel impartes clase?**

A primer grado

**5- ¿Cuántos niños tienes por clase?**

25 niños

**6- ¿Cuánto tiempo llevas en la escuela?**

Cuatro años, y siempre dando clase a los niños de primer grado

**7- ¿Tienes doble plaza?**

Si, en otro colegio en Malacatoya, ha niños de secundaria de séptimo grado y décimo grado.

**8- Si contestaste que sí a la pregunta anterior, ¿dónde es la doble plaza, en medio rural o urbano?**

Es en una zona rural

**9- Si es en medio urbano, ¿qué diferencia encuentras con el medio rural?**

-

**10-¿Qué aspectos positivos destacarías de tus alumnos?**

Los niños tienen mucho deseo de aprender, son muy curiosos y transmiten mucha alegría. Se sienten a gusto en la escuela, y presentan un alto potencial que hay que aprovechar para explotar. Además son muy inteligentes.

**11-¿Qué aspectos negativos destacarías de tus alumnos?**

Algunos hábitos de comportamiento e higiene. Les cuesta seguir límites ya que son niños que mandan en casa, que deciden que hacer y la mamá no puede con ellos, así que en la escuela hacen lo mismo.

No tienen ayuda en casa, en muchos casos debido al nivel escolar de sus padres y otros por los parientes pues muchos no viven con sus padres sino con sus abuelos y ellos no tienen dominio.

**12-¿Cuál es la mayor necesidad que observa en sus alumnos? ¿Qué tipo de carencias destacas?**

El afecto en el hogar. No existe la relación con el papa y la mama, y esto se sabe ya que enseguida buscan un abrazo. Hay una gran necesidad por parte de los niños de que les digan las cosas que hacen bien y no solo las negativas. Les falta poner atención y escuchar. Algunos tienen hábitos muy

malos que nadie de la familia ayuda a quitar como por ejemplo el chuparse el dedo ya con 8 años, o falta de comprensión.

**13-¿Qué es lo que más te cuesta conseguir de tus alumnos?**

Marcarles los límites según cada niño y sus necesidades. Deben ser alegres y trabajar sus límites. El absentismo los retrasa mucho y en mi clase hay mucho.

**14-¿Cómo describirías el comportamiento de los niños en la escuela?  
¿Manifiestan respeto y educación hacia el profesorado? ¿y hacia sus compañeros?**

Al profesor hay un buen comportamiento así como respeto. En cambio con los compañeros se dan más situaciones de violencia.

**15-¿Cómo calificarías el avance en los estudios de tus alumnos?**

Hay como seis que no avanzan al mismo nivel del grupo y que habría que estar encima de ellos pero es complicado pues son muchos niños que necesitarían una continua atención ya que en casa no la tienen.

**16-¿Piensas que el nivel es adecuado?**

Si, aunque como te he dicho antes, es verdad que se necesitaría una atención más personalizada con algunos niños para poder avanzar con el nivel más rápidamente.

**17-¿Se te ocurre alguna propuesta de mejora?**

Apoyo a los jóvenes de la comunidad que no trabajan o que estudian solo los fines de semana y que durante la semana no hacen nada, para que puedan venir al colegio a ayudar. Así conseguiríamos que los niños tengan una mayor atención y seguimiento personalizado que tanto se necesita y sobretodo una mayor inclusión de los jóvenes de la comunidad de forma que vuelvan a tener contacto con el colegio y quién sabe, tal vez despertar nuevas vocaciones.

**18-¿Hay implicación de las familias en el colegio?**

Muy poca. Las tareas la hace solo el niño sin ayuda de sus padres por lo que todo el trabajo lo hace en la escuela.

**19-¿Cuándo les organizas una reunión en el colegio acuden?**

Para que te hagas una idea, de los 25 alumnos que tengo en clase vienen 10, los demás no vienen te ponen excusas

**20-¿Qué considerarías que los niños necesitan más de sus familias?**

Afecto, pero sin que ello afecte a sus límites, es decir, que las familias les den el afecto que un niño se merece pero a la vez le marquen límites y normas que acatar. En muchas familias a los niños no se les llama por su nombre además de haber mucho castigo físico. Esto hace que los niños en el colegio se encuentren perdidos, pues solo atienden cuando les pegan y en el colegio no practicamos eso.

→ **Anexo 7: Entrevista al profesor de 6º de Educación Primaria (Marcelino Flores)**

**1- ¿Cuál es su nombre?**

Marcelino Flores

**2- ¿Cuál es tu lugar de residencia?**

Granada.

**3- ¿Tienes medio de transporte propio para acudir a la escuela?**

Si, una moto.

**4- ¿A qué nivel impartes clase?**

A sexto grado, e imparto español a quinto grado.

**5- ¿Cuántos niños tienes por clase?**

Tengo 28 alumnos, de edades entre los 11 y los 15.

**6- ¿Cuánto tiempo llevas en la escuela?**

Tengo cuatro años de estar aquí, impartiendo clases desde cuarto grado a sexto grado.

**7- ¿Tienes doble plaza?**

Si, en un colegio en Malacatoya a niños de secundaria.

**8- Si contestaste que sí a la pregunta anterior, ¿dónde es la doble plaza, en medio rural o urbano?**

Es una zona rural.

**9- Si es en medio urbano, ¿qué diferencia encuentras con el medio rural?**

-

**10- ¿Qué aspectos positivos destacarías de tus alumnos?**

Su honestidad. La mayoría son muy responsables con su tarea aunque a veces actúan de forma muy impulsiva.

Son niños muy cercanos a los que les gusta venir a la escuela más que estar en casa.

**11- ¿Qué aspectos negativos destacarías de tus alumnos?**

Necesitarían más ayuda por parte de sus padres. Si los padres no les organizan el tiempo no pueden lograr avanzar en la escuela.

Son muy lentos a la hora de escribir o encontrar la idea central de las actividades o la lectura.

**12- ¿Cuál es la mayor necesidad que observa en sus alumnos? Qué tipo de carencias destacas.**

Afectivo y económico. Necesitan más cercanía con sus padres, que les organicen su tiempo. Muchos viven solos con sus madres y no tiene un referente paterno y menos gente que se preocupe por ellos.

**13- ¿Qué es lo que más te cuesta conseguir de tus alumnos?**

Que sean responsables con sus actividades. Hacerles entender que algunos tienen un grado de agresividad que hay que controlar y ver como lo pueden mejorar.

**14-¿Cómo describirías el comportamiento de los niños en la escuela? ¿Manifiestan respeto y educación hacia el profesorado? ¿y hacia sus compañeros?**

El 85% de los alumnos son buenos. Los demás son niños necios que evitan las situaciones cuando no entienden algo. Es la forma que tienen de llamar la atención.

Hacia el profesor hay mucho respeto, en cambio con los compañeros no. Tal vez sea para llamar la atención.

En este momento estoy trabajando una nueva actividad con mis alumnos llamada “el Rey y la Reina”. Esta consiste en que los propios alumnos propongan algún compañero como el rey y la reina del día, y que al final de este se comenten los aspectos positivos o negativos que los reyes han tenido.

He conseguido grandes avances y sobre todo que los niños aprendan a ser sinceros entre ellos y ver los problemas que ocurren dentro del aula.

**15-¿Cómo calificarías el avance en los estudios de tus alumnos?**

Los dividiría en tres grupos. El primero compuesto por seis niñas muy estudiosas que ayudan en el avance y la dirección de la clase. Luego está otro tanto por ciento que es más lento en el estudio pero constante. Y luego tengo a los que no hacen nada, que faltan constantemente ya que no tiene a nadie en casa que les obligue, por lo que van muy retrasados además de ser los que más problemas familiares tienen.

**16-¿Piensas que el nivel es adecuado?**

Actualmente sí. Ahora tenemos un nuevo proyecto que seguir diferente al anterior el cual estaba basado en un plan igual para todos los cursos y colegio.

El proyecto actual, está basado en un currículo más contextualizado, dirigido a cada niño, con el fin de ayudarlo según sus necesidades. Según el grado en el que se encuentran y como sea el ritmo de la clase se hace hincapié en diferentes aspectos que se ven más necesarios. Apoyamos al niño como persona no solo receptora sino también innovadora e investigadora. Se intenta que el niño aplique los conocimientos y los mensajes que se les transmiten, de forma que sean ellos los que vayan formando su educación.

**17-¿Se te ocurre alguna propuesta de mejora?**

Seguir mejorando el currículo, de forma que esté todavía más enfocado al alumno.

**18-¿Hay implicación de las familias en el colegio?**

Que se implique la familia en la educación de sus hijos. Que entiendan que la educación no solo es tarea del profesor sino también de la familia. Pero esto no hablo solo por esta comunidad, sino que hay un sentimiento generalizado en toda Nicaragua de que la educación entra solo por parte del educador.

**19-¿Cuándo les organizas una reunión en el colegio acuden?**

No se presentan a las reuniones. A veces solo a recoger el boletín del hijo, pero siempre son los mismo padres lo que vienen. Además yo que doy a niños de mayor edad se observa la falta de preocupación por parte de los padres, apenas les dedican atención, sino que muchas veces viene por los pequeños o son los propios hermanos mayores los encargados de sus hermanos pequeños.

A veces son los niños los que toman las decisiones en casa.

**20-¿Qué considerarías que los niños necesitan más de sus familias?**

Cercanía y apoyo, ya no solo económico sino afectivo. Que les dediquen interés, atención. Que se preocupen por cómo van en la escuela, en las tareas, en sus impresiones e inquietudes.

Sería bueno que hablaran con ellos de experiencias propias, de forma que vean avances u otras formas. Yo lo hago con ellos en clase hablándoles de mis propias experiencias, y muchos de ellos se sorprenden,

→ **Anexo 8: Contenido teórico de las charlas educativas a padres y madres de familia de la Comunidad “Los Cocos”.**

**1. Importancia del niño:**

- Recalcar la necesaria atención y dedicación que el niño precisa por parte de sus padres. Esa atención y cariño debe ser cubierta en la casa familiar, y no ser buscada por parte del niño en el colegio o con terceras personas.
- La estructura familiar (Árbol genealógico).  
Hacer ver la importancia de que cada miembro de la familia desarrolle el rol que le corresponde.
- Necesario conocimiento del menor de saber quien es cada uno de los miembros de su familia... en los niños se crea un lío mental al no saber realmente quien es su mama, abuela, tío, abuelo, papa, primos y hermanos, etc.

**2. Comportamiento del menor**

- Introducción: todos sabemos lo complicado que es educar a un niño, saber cuáles pueden ser sus reacciones, cambios de humor, comportamientos, etc... muchas veces nosotros como padres no sabemos cuáles son las actitudes que debemos tomar, por lo que a continuación vamos a explicar un poco cuales serían esas pautas o estilos educativos aconsejables para el desarrollo de vuestros hijos.
- Necesario comprender que son niños y que actúan como tal y que por esta razón necesitan de nuestra COMPRENSION Y APOYO, ya que ellos están en el momento de explorar el mundo en el que viven, sin saber qué es lo más adecuado y lo que no.
- Importancia de premiar los buenos comportamientos de vuestros hijos: tenemos la mala costumbre de solo castigar y recalcar los malos comportamientos de ellos, sus malas contestaciones, su mal rendimiento escolar, desobediencia, su actitud o falta de respeto a ustedes o a los demás, etc.... Sin hacer ver y valorar que sus hijos en esa gran cantidad de acciones o “malos comportamientos” tienen

una infinidad de aspectos positivos, y un potencial en todos niveles que muchas veces pasamos por alto y no sabemos valorar.

Todos ustedes quieren mucho a sus hijos, quieren lo mejor para ellos y para ello es necesario que ellos vean ese amor que tenéis hacia ellos. Ellos necesitan ver que ustedes ven algo bueno en ellos, que créanme tienen mucho.

Nosotros hemos venido desde lejos y la capacidad e inteligencia que muchos de vuestros hijos tienen, es una virtud que no hay que dejar desaprovechar, se puede conseguir mucho de estos niños pero como todo, es importante saber, que se necesita motivación y que ellos se crean (confianza) lo que hacen.

- Importancia de transmitir afecto y cariño: son ustedes quienes debéis de crear ese vínculo afectivo entre padre e hijos. Es esencial que desde temprana edad se cree un vínculo afectivo y de confianza entre vuestros hijos, sin dejar que ese vínculo no se cree con otras personas que no seáis vosotros. Conforme vayan pasando los años, el niño comenzará a hacer amistades, comenzará a salir y conocer gente nueva; esto tiene un peligro y es que si no existe ese vínculo entre vosotros, puede ser que el niño confíe en otras personas que malos consejos pueden darle, pudiendo desperdiciar su vida como a muchos le ha pasado. Ej: drogas, alcohol...

El objetivo de esto es que cuando vuestros hijos tengan algún problema, cuenten con ustedes, que tengan la confianza de expresárselo... y esto por muy difícil que lo vean, solo depende de ustedes y de la relación y atención que tengan con sus hijos.

- Malos comportamientos: tal y como hemos explicado antes, los niños se comportan como tal y en muchas ocasiones sus actitudes no son las más correctas.

Para conseguir un desarrollo adecuado y buena actitud en casa, es necesario que en sus hogares se mantenga un respeto hacia ustedes, estableciendo límites y normas (desarrollado más adelante).

Este respeto y límites es importante saber que con discusiones, malas palabras o castigos físicos no se consigue nada, solo MIEDO, SUMISION Y RECHAZO. Muchas veces se piensa que de esta manera el niño te va a obedecer más y va a saber quién manda en la

casa, sin saber que lo que estas consiguiendo es todo lo contrario. El niño ve como sus papas “pierden los papeles” reaccionando de forma impulsiva, y con un “guantazo en la cara”, sabiendo que después al cabo del rato ustedes van a volver más tranquilamente y van a intentar hacer las paces con él. Por eso no se consigue nada, ya que el niño sabe el proceso que esas reacciones tienen pero si se dan cuenta no se les explica adecuadamente por qué han reaccionado así ustedes...

Para ello, es necesario establecer diálogo con sus hijos, hablar constantemente con ellos, de forma tranquila y haciendo ver cuál es el papel que como hijo debe cumplir. *(Qué cosas deben hacer, y sobretodo que ellos sean conscientes de la realidad que viven y que por consiguiente tienen y deben colaborar en todo lo que se les dice)*

### **3. Normas y Límites:**

- Es un trabajo realizado en la escuela que es necesario mantener en casa para que el niño no se pierda y sepa que familia y escuela trabajan juntos para el bien de los pequeños.
- Puesta en práctica (Propuesta):
  - Antes de jugar realizar las tareas de la escuela, leer o si no tienen tareas, dedicar un tiempo de estudio antes del juego. Con horario fijo y realizado diariamente. (hacer ver que lo tienen que realizar como cuando se toman el almuerzo todos los días)
  - Tener un control diario por vuestra parte de su proceso escolar. Que el niño vea que a ustedes se preocupan por ellos, por sus capacidades y por su desarrollo personal y educativo.
  - Motivar a sus hijos en la educación
  - Ej: mi vida personal (yo no quería y por la insistencia de mis padres y porque ellos sabían lo que me convenía, ahora he llegado donde he llegado).



Los niños pueden decir que se aburren, yo también me aburría pero con el tiempo ves lo necesario y lo que vale sufrir ese aburrimiento. (Todo esfuerzo tiene su recompensa).

Preguntar por su futuro, por lo que les gustaría estudiar y ser de mayor. Hacer pensar que pueden aspirar a una vida mejor, más cómoda y aprovecharse de las oportunidades que estos niños tienen y que ustedes no tuvisteis.

No hay que pensar que ya en 6º grado, con unos estudios mínimos, ya están en edad de trabajar y deben ayudar económicamente a sus padres. De esta manera se está alimentando un ciclo vicioso por el que sus hijos en el día de mañana estarán igual que ustedes, trabajando en condiciones difíciles y sin un trabajo estable.

Como padres se debe apoyar y ayudar en su desarrollo personal y educativo sin rendirse cuando su hijo decida no seguir estudiando o tenga pereza, haciéndole ver que es algo bueno y esencial para él y su futuro.

- La inasistencia al colegio no se debe permitir, y hay que hacer ver que aunque no se tenga ganas de ir a la escuela es necesario. El seguimiento de sus clases son esenciales para ir creciendo poco a poco.
- Ustedes son un referente para sus hijos por lo que su actuación e ideas son lo que hará que el niño sea de una forma u otra en un futuro

#### **4. Cierre:**

- ¿Preguntas?
- Actividades a realizar en casa.
  - Dedicar tiempo y afecto. Informar sobre su estructura familiar.
  - Reforzar comportamientos positivos.
  - Dialogar sobre los comportamientos negativos sin gritar.
  - Establecimiento de normas y límites en casa.
  - Tiempo para estudio con vuestro apoyo.

→ **Anexo 9: Desarrollo de casos prácticos (Actividad 4)**

1. Le dice a su hijo que no puede ir con usted a la playa el domingo ya que no ha cumplido su promesa de limpiar los trastes. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que los limpiará cuando vuelvan. ¿Qué haría usted ante esa situación?
  - **Como no ha cumplido el trato, la ignora y se va solo (responsable)**
  - La deja ir con usted con la promesa de que mañana limpiara su habitación (Negligente)
  - Calma a su hijo y le ayuda a limpiar su habitación (permisivo)
  - Se enfada con su hija y le castiga sin televisión esa tarde (autoritario)
2. Algunas tardes tiene visitas en casa y a usted le gusta atenderlas y charlar un rato con ellas, pero sus hijos no paran de interrumpirle con cualquier cosa para llamar su atención. ¿Qué hace?
  - Dejo la charla para otro momento y atiendo a mi hijo (negligente)
  - Me enfado con ella y le repito varias veces que cuando hablan los mayores los niños han de callarse (autoritario)
  - **Le ignoro y sigo con lo mío, cuando deja de interrumpirme le explico que no le atenderé hasta que acabe mi visita. (responsable)**
  - Suelo evitar las visitas a casa porque sé que mis hijos se molestan (permisivo)
3. Sus hijos van creciendo y se les piden ciertas responsabilidades en casa como recoger sus juguetes o ayudar a fregar los platos, pero les cuesta mucho obedecer. ¿Cómo enseñar y tratar esos problemas?
  - Usted piensa que empezaran a recoger sus cosas y ayudar en casa cuando adquieran la madurez que ahora no tienen pues aún son muy jóvenes. (negligente)
  - **Les enseña a recoger sus juguetes y fregar los platos y le anima a que lo hagan premiándoles cuando lo hacen bien. (responsable)**

- Los juguetes y las tareas las acaba haciendo usted, pues piensa que bastante tiene ya sus hijos con hacer los deberes de clase. (permisivo)
  - Usted se enfada si no cumplen con sus responsabilidades (autoritario)
4. Sus hijos viene del colegio y traen tareas a casa. ¿Qué hace usted?
- **Le revisa todos los días el cuaderno y le fija unos horarios de tareas. Además les apoya con los ejercicios, refuerza sus actitudes positivas y les corrige cuando no hacen las cosas como deben**
  - Les fija tareas muy estrictas y les castiga severamente si no las hacen. (autoritario)
  - Hace los deberes de sus hijos, o le permite no realizarlos por estar jugando o estar cansado (permisivo)
  - No conoce cuál es el temario de su hijo, o el nivel por lo que no puede ayudarle en sus tareas.
5. Su hijo tiene 15 años y acaba de terminar la Educación Primaria. Su papá está interesado en que se ponga a trabajar con él para el sostenimiento de la familia y la mamá ve importante que su hijo continúe sus estudios pero también le interesa el dinero que podría llegar para la familia si se pone a trabajar. ¿Qué haría usted ante esa situación?
- **Deciden los papas mantener una conversación entre ellos sobre lo que sería mejor para su hijo y luego hablan con su hijo sobre su opinión. Conducen en que el niño continúe sus estudios universitarios, como una mejor opción de cara al futuro**
  - Se centran en la opinión del padre y la duda de la madre y deciden que es mejor que su hijo se ponga a trabajar para ayudar en la economía familiar.
  - Hacen caso a la opinión de la madre, sin que ambos padres estén completamente de acuerdo, lo que provoca una tensa situación en casa.

6. Usted está en la casa con los niños esperando que su marido vuelva de trabajar. Cuando llega se ponen a cenar y comienzan a discutir pero se da cuenta que los niños están delante. ¿Qué haría usted ante esa situación?
- Continúan con la discusión pues es algo importante que deben solucionar y los niños deben enterarse de cómo es su padre
  - Se marchan a fuera de la casa y dejan a los niños solos dentro, para que no les vean discutir aunque si se oyen los gritos.
  - **Decide cenar y acostar a los niños para después tener un momento los dos solos para tratar el tema de forma que los niños no se enteren de los problemas que tienen sus padres.**
7. Al padre no le gustan las amistades de su hija, pues considera que los niños con los que sale son muy vulgares mientras que ellos son de una familia católica respetable. ¿Qué hace con su hija?
- Le prohíbe salir con esos muchachos provocando una reacción de su hija desmesurada, sin explicarle las razones de su comportamiento.
  - Le permite continuar con esas compañías sin decirle nada, dejándole que sea ella misma la que descubra como son
  - **Se sienta hablar con ella y le explica que es lo que piensa él sobre esos muchachos, porque no es aconsejable salir con ellos y qué es lo mejor para ella.**
8. Los papas están separados y viven en diferente zona. Ambos mantienen una nueva relación con otros compañeros/as. ¿usted deja que sus hijos vayan a visitar a su papá o mamá con la cual no viven?
- **Explicas a tus hijos la nueva situación, donde van a vivir cada uno de sus papas y con quien van a estar ellos. Estableces un régimen de visitas con tus hijos para que puedan ir a visitar a su papá o su mamá, o si éstos viven fuera les explicas a los hijos porque no lo pueden ver tan a menudo.**
  - Evitas que los niños vean a su papa o su mama, pues consideran que no es bueno para él ya que usted ya ha formado otra familia.

9. Los padres están separados. La mamá se ha quedado con la custodia de los hijos y el papá debe pasarles una pensión que no cumple. ¿Qué les cuenta a sus hijos?
- Habla a sus hijos de lo que está haciendo su papa, les dice lo mal que se está portando y lo critica delante de ellos.
  - **Sufre en silencio la situación, lo comenta con sus familiares más allegados, (ceranos) y explica a sus hijos la nueva situación de la familia pero sin contarles los problemas que existen entre ellos..**
  - Evita hablar con sus hijos sobre la nueva situación. Mantiene discusiones con su ex marido delante de sus hijos sobre la pensión y se insultan mutuamente. Los niños se habitúan a esas conversaciones.
10. Los papas están separados. El papá se marcha y la mamá conoce a un nuevo compañero. Los hijos no terminan de aceptar al nuevo compañero de su mamá. ¿Qué hacemos?
- Imponemos a los niños que él es su nuevo papa al cual tienen que obedecer y les castigamos y pegamos si no lo hacen.
  - **Les explicamos quien es esa persona y lo que significa para su mama, les recordamos quien es su verdadero papa y esperamos poco a poco a que los niños lo vayan aceptando.**
  - Dejamos que se acostumbren a verlo por casa, establecemos una firme relación y pensamos en tener algún hijo con él.
11. El papá o la mamá no viven en casa con los niños, y estos preguntan por ellos, cuando los verán y si vendrán algún día. ¿Qué les respondemos?
- Les prometemos que verán a su papa o su mama. Les explicamos que están muy ocupados y que están deseando verlos.
  - **Les explicamos donde están su papa y su mama y porque están ahí. Les decimos si verdaderamente podrán verlos o vendrán ellos.**

- Ignoramos sus preguntas y contestamos con evasivas. Que los niños se cansen y olviden de preguntar.
12. Matrimonio que se separa, el marido se marcha y la mujer se encarga de los hijos y sin trabajo ya que el que los mantenía era el hombre. ¿Que haría usted (mujer) ante esa situación?
- Buscamos otro hombre para poder seguir adelante y que mantenga a la familia.
  - **Buscamos trabajo, para seguir adelante con nuestra familia. Nos hacemos independientes.**
  - Nos trasladamos a la casa de nuestra mama.
13. Llega el momento de intimar con nuestros cónyuges, pero los niños están en casa. ¿qué hacemos?
- Lo hacemos. Ponemos una cortina para separar y hacer espacios más íntimos donde el niño no nos ve PERO si nos oye.
  - Lo hacemos delante del niño intentando hacer el menos ruido posible.
  - **Nos esperamos a que los niños no estén. Utilizamos estrategias para buscar ciertos momentos de soledad con nuestras parejas. Pudiendo así, disfrutar plenamente de nuestra vida sexual, sin miedo a ruidos o que nos descubran nuestros hijos.**
14. Nos gusta mucho ver las telenovelas que a partir del medio día hay en la televisión. Tenemos mucho interés por la novela pero llegan nuestros hijos de la escuela... ¿Qué haces?
- Continuo viéndola junto a mi hijo, ya que a el/ella también le gusta.
  - Continúo viéndola a pesar de que mi hijo esté en la casa y quiera un poco de mi atención.
  - **Paro de ver la novela e intento siempre verla cuando mis hijos no están conmigo. Entiendo que son cosas de mayores y que a ellos no les hace ningún bien. Idealizan el amor a la vez que ven enredos e infidelidades.**

➔ **Anexo 10: Cuestionario de evaluación a niños de 5º y 6º Grado (Actividad 2)**

*Modelo 1: Evaluación de alumnos/as.*

➤ **Señala si eres:**

- **Chico.** ☐
- **Chica.** ☐

➤ **Qué es lo que te ha parecido más fácil: (señala con una x)**

Hacer la tarea	
Ponerme de acuerdo para organizar las actividades	
Escuchar a mis compañeros y compañeras	
Dar mi opinión y que me escuchen	
Decir las cosas sin enfadarme, ni gritar	

➤ **Qué es lo que más te ha costado: (señala con una x)**

Hacer la tarea	
Ponerme de acuerdo para organizar las actividades	
Escuchar a mis compañeros y compañeras	
Dar mi opinión y que me escuchen	
Decir las cosas sin enfadarme, ni gritar	

- **De todo lo que hemos hecho ¿qué quitarías?** \_\_\_\_\_
- **Y ¿qué es lo que más te ha gustado?** \_\_\_\_\_
- **Por favor dinos cuánto te ha gustado la actividad (0 es nada) y 10 (mucho)**  
0-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

## → **Anexo 11: Contenido teórico sobre los Estilos educativos (Actividad 6)**

### **1º Parte de la actividad;**

*Se explicarán las características de cada estilo educativo intentando utilizar términos adecuados y un vocabulario sencillo de forma que el mensaje llegue a todas las personas que participen.*

El estilo educativo es la forma en la que habitualmente actuamos con los niños tanto en situaciones cotidianas, como cuando hay que tomar decisiones importantes o resolver los conflictos propios de la vida en común.

### → **Negligente:**

Se trata de familias con una coexistencia pacífica. No convivencia participativa. Familia no minal; sin conflictos, light...

Poca comunicación. Ningún proyecto en común.

Padres cohibidos, desimplicados, ausentes...

Dos cosas curiosas:

a) Cuando se piensa en qué cosas se podrían mejorar cada miembro de la familia cree que debería aumentarse la implicación del otro.

b) Tanto padres como hijos piensan que las cosas más importantes deben decidirlos los amigos. No la escuela, ni ellos, ni siquiera la televisión. No; los amigos.

No hay transmisión de valores clave: disciplina en el trabajo, emulación personal y social, la capacidad de decidir con fundamento, la responsabilidad personal, el saber decir no...

### → **Permisivo**

Los padres colocan a sus hijos en un pedestal; los miman en exceso.

La familia es el elemento central de la educación de los hijos. Se transmiten valores y se transmiten con consistencia. Familia muy centrada en sí misma con relaciones excelentes y sin conflictos.



Esta familia corre el riesgo de no preparar adecuadamente a los hijos para una vida autónoma e independiente ya que se aceptan los valores de los padres de una manera poco crítica sin pasarlos por el tamiz de la reflexión personal.

### → **Autoritario**

Los padres pretenden tener con sus hijos las mismas relaciones que sus con ellos. Quieren imponer disciplina sin buscar antes su propia autoridad. Muchos conflictos vienen dados por la escasa capacidad de los padres para comprender la importancia y profundidad de los cambios sociales

Es la familia con más problemas: fracaso escolar, alcoholismo, violencia, etc. El futuro personal y profesional se ve muy comprometido

Los padres ahondan en una brecha que inicialmente era pequeña pero que su actuación hace enorme. Consiguen que los hijos adopten valores, actitudes y comportamientos voluntariamente contrarios a los que propugnan sus padres.

### **Democrático**

Esta familia no coexiste; convive. No es una fonda gratuita para jóvenes; es una escuela de formación y educación para la vida y la sociedad actual. Las responsabilidades familiares están en revisión continua y el trabajo o las acciones familiares son objeto de tanteos y de incertidumbres.

Es una familia conflictiva; felizmente conflictiva.

Los hijos piden referentes, orientaciones, guías. Los padres se esfuerzan por proporcionárselos.

### **2º Parte de la actividad;**

#### **→ Estilo Negligente**

##### **Actuaciones de los padres**

- No hay normas y las pocas que hay no se aplican
- Flexibilidad total de horarios y rutinas.
- Evitación de conflictos por la vía de que cada uno haga lo que quiera.
- No hay modelos de referencia.

##### **Lo que esto provoca en los niños**

- Inseguridad, inconstancia.
- Falta de confianza en sí mismos.
- Bajo rendimiento escolar por no ser capaces de esforzarse.
- Baja tolerancia a la frustración.

### → **Estilo Permisivo**

#### Actuaciones de los padres

- Concesión de todos los deseos.
- Muchos premios; ningún castigo.
- Justificación de todos los errores.
- Se eluden todos los problemas.
- Padres preocupados por temores injustificados.
- Las pocas normas que hay no se aplican por pensar que los hijos no están preparados para cumplirlas.

#### Lo que esto provoca en los niños

- Dependencia.
- Escaso autocontrol.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Inseguridad, baja autoestima.
- Actitudes egoístas.

### → **Autoritario**

#### Actuaciones de los padres

- Muchas normas y muy rígidas.
- Alta exigencia sin argumentos ni razones.
- Críticas al niño y no a la tarea.
- Muy bajo autocontrol por parte de los adultos.

- Ni hay diálogo ni hay negociación
- Más castigos que premios.

#### Lo que esto provoca en los niños

- Poca autonomía.
- Fuerte disminución de la autoestima de los hijos.
- El niño tiende a engañar o a escaparse.
- La impotencia ante la rigidez de las normas acaba produciendo o bien rebeldía y hostilidad o bien sumisión.

### **Democrático**

#### Actuaciones de los padres

- Normas claras y adecuadas a la edad.
- Estímulo hacia la autonomía y la independencia.
- Uso razonable de premios y castigos.
  - Uso del refuerzo verbal positivo.
  - Control externo y control interno
  - Uso del diálogo y negociación

#### Lo que esto provoca en los niños

- Altos niveles de autoestima.
- Adquisición del sentido de la responsabilidad.
- Aprendizaje para tomar decisiones.
- Niños animosos y proactivos.
- Socialización adecuada.
- Aprendizaje del respeto a las normas.

### **3º Parte de la actividad;**

Ejemplos de situaciones de la vida cotidiana que les ayuden a comprender el tipo de estilo educativo que aplican en sus casas.

Estos se pueden cambiar, ampliar o modificar a conveniencia.

**1º Ejemplo:**

Usted dedica la mañana del domingo como su día de descanso a su afición favorita. Su hijo/a ha cogido la costumbre de molestarle continuamente e impedirle continuar su tarea.

a. Me disgusto, me enojo y reprendo severamente su actitud.

*AUTORITARIO*

b. Le presto atención cuando está jugando bien e intento extinguir su conducta con mi silencio e indiferencia.

*DEMOCRATICO*

c. Dejo mi afición y le dedico a mi hijo/a la atención que, al parecer, requiere.

*PERMISIVO*

d. Dejo el avión y me voy a recoger las hojas del jardín esperando que me deje en paz.

*NEGLIGENTE*

**2º Ejemplo**

Su hija/o ha empezado a decir palabrotas

a. Usted le explica: “ya sé que tus amigas también las dicen pero eso no significa que tú también tengas que decirlas”.

*PERMISIVO*

b. Usted le dice: “si te vuelvo a oír que dices una sola palabrota más...”, pero luego no hace nada

*NEGLIGENTE*

c. Usted utiliza adecuadamente la técnica del refuerzo y la extinción.

*RESPONSABLE*

d. Cada vez que su hijo/a dice una palabrota usted le da un cachete y le dice gritando que no le gusta que diga palabrotas.

*AUTORITARIO*

**3º Ejemplo**

Cómo tratar el problema del orden en el cuarto de sus hijos

a. Usted piensa que empezarán a ordenar el cuarto cuando adquieran la madurez que ahora no tienen.

*PERMISIVO*

b. Les enseña a recoger el cuarto y le anima a que lo hagan premiándoles cuando lo hacen bien.

*RESPONSABLE.*

c. El cuarto lo recoge usted. Bastante tienen ya sus hijos/as con hacer los deberes de clase.

*NEGLIGENTE*

d. Usted se enfada y hace del orden del cuarto un tema capital para la convivencia en la familia.

*AUTORITARIO*

**4º Ejemplo**

Cómo tratar el problema de los deberes

a. Usted refuerza las conductas positivas de sus hijos y utiliza la extinción cuando no hacen las cosas como deben.

*RESPONSABLE*

b. Les fija tareas muy estrictas y les castiga severamente si no las hacen.

*AUTORITARIO.*

c. Hace los deberes de sus hijos.

*PERMISIVO.*

d. Usted ni siquiera sabe en qué curso están matriculados sus hijos.

*NEGLIGENTE*

**5º Ejemplo**

Después de recoger a su hija en el colegio, le gusta charlar un rato con otras madres, pero su hija no para de interrumpirle con cualquier cosa. ¿Qué haría?

a. Dejo la charla para otro momento y nos vamos.

*NEGLIGENTE*

b. Me enfado con ella y le repito varias veces que cuando hablan los mayores los niños han de callarse.

*PERMISIVO.*

c. La ignoro y sigo con lo mío. Cuando deja de interrumpirme le explico que nos iremos en cuanto termine.

*AUTORITARIO*

d. Suelo evitar entretenerme porque sé que a ella le molesta.

*RESPONSABLE*

→ **Anexo 12: Cuestionario de evaluación de las charlas formativas a padres y madres de familia:**

Nombre: \_\_\_\_\_

Hijos: \_\_\_\_\_

Contesta de manera individual, las preguntas que se presentan a continuación.

- ¿Te ha servido de algo asistir a las charlas?
- ¿Has aprendido algo de ellas? Escribe qué es lo que más te ha gustado de ellas y lo que has aprendido.
- ¿Te has visto identificado/a con alguno de los aspectos que se han tratado en la reunión?
- ¿Tienes intención de aplicar algún aspecto de los que se han tratado en las reuniones? Si es así, ¿cuál?
- ¿Te ha gustado participar en las charlas?
- ¿Crees que los contenidos expuestos en la actividad han sido adecuados en relación a sus necesidades?
- ¿La forma de alternar teoría con práctica te ha parecido correcta? ¿Por qué?
- En caso de querer mejorar algo de ellas ¿Qué mejorarías?
- En caso de querer mejorar algo con respecto a los que las han impartido ¿Qué mejorarías?

→ **Anexo 13: Guía para la elaboración del diagnóstico social de la familia.**

**1- Datos de Identificación.**

Familia: Nombre y apellidos	
Residencia	
Teléfono de contacto (si lo hubiera)	
Fecha Inicio Historial	

Miembros de la unidad familiar	Año Nac.	Parentesco	E. Civil	Profesión

**2- Situación Familiar**

**3- Educación**

**4- Vivienda**

**5- Salud**

**6- Economía**

**7- Laboral**

- Cualificación
- Trabajo que desempeña
- Tipo de contrato
- Antecedentes laborales
- Si se encontrada en desempleo tiempo que lleva en el mismo
- Está en búsqueda de empleo

**8- Área de desarrollo personal**



**ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL:**

(Rellenar un cuadro para cada miembro de la unidad de convivencia)

**Recoger las respuestas a las preguntas formuladas**

<b>Persona 1:</b>	
<b>Valoración de habilidades personales:</b>	
Autoestima: describe cualidades y defectos de tu persona.	
Autocontrol y expresión de emociones: (Recoger del desarrollo de la entrevista)	
Es brusco y agresivo	
Se pone nervioso al hablar	
Habla a gritos o chillando	
Respeta el turno al hablar	
Muestra agresividad verbal y/o física	
La intensidad con la que manifiesta sus emociones es adecuada	
Se mantiene al margen de situaciones que le pueden causar daño	
Prevé las consecuencias de sus conductas	
Motivación para el cambio, perspectivas de futuro, consistencia, coherencia y resiliencia:	
Cómo describirías tu situación actual:	
Describe cómo te gustaría verte de aquí a un año y qué vas a hacer para conseguirlo:	
Qué cosas has hecho anteriormente para mejorar tu situación:	
Si no mejoró tu situación, por qué crees que no lo hizo:	
Qué cosas has aprendido de estas experiencias:	
Expresión de sentimientos: (recoger del desarrollo de la entrevista)	

<b>Persona 1:</b>	
<b>Valoración de habilidades sociales y cognitivas:</b>	
Aspectos a valorar en el desarrollo de la entrevista:	
Asistencia y puntualidad.	
Presencia física.	
Manera en la que se dirige a nosotros.	
Utilización del lenguaje.	
Presta atención.	
Pide aclaraciones cuando no entiende o no conoce algo.	
Comprensión de la información que le damos.	
Manera en la que habla de los demás.	
Conoce sus derechos.	
Pide ayuda y sabe pedirla a la persona adecuada.	
Aceptación de las pautas que establece el profesional y capacidad para negociarlas.	

→ **Anexo 14: Tabla de codificación de niños entrevistados del colegio Sta. Teresa de Jesús de “Los Cocos” (Periodo marzo, abril y mayo.2014)**

<u>Grado/Curso escolar</u>	<u>Niños codificados</u>	<u>Características:</u> Sexo/Edad/Comunidad/ U. Familiar/ Padres separados/ Ambiente familiar/ Maltrato/ Trabajo familiar
1º GRADO A	A1	Mujer/ 6á/Los Cocos/ F.N/ Mal amb./ M.si.P/ T.M.
	A2	Varón/ 6á/ Camino Real/ F.N/ T.P.M/
	A3	Mujer/7 á/Los Cocos/ F.N/ Mal amb./ M.si.M/ T.P
	A4	Varón/6á/ Camino Real/ P.S/Mal amb./ M.si.M/ T.P
	A5	Varón/ 6á/ C. Real/ F.N/ P.S/ M.F/ P.si.P/ T.P
	A6	Mujer/ 6 á/ Los Cocos/ F.N/ Mal amb./ M.si.M/ T.P
	A7	Varón/ 7á/ Osagay/ F.N/ P.S/ M.si.P/ T.P
	A8	Mujer/ 6á/ Los Cocos/ F.N/ Mal amb./ M.si.P/ T.P
	A9	Varón/ 6á/ C. Real/ F.N/ Mal amb./ P.S/ M.si.P/ T.P
	A10	Varon/ 10á/C.Real/F.N/ Mal amb/
1º GRADO B	B1	Varón/ 9á/ C.Real/ V.A/ Mal amb/ X.si.M/ T.P.M/
	B2	Varon/7á/ C.Real/ F.N/ P.S/ Mal amb/ X.si.M/ V.A/T.A ( <b>Hermano de H2</b> )
	B3	Varon/ 7á/ Osagay/ F.N/ Mal amb/ M.si.P/ T.P
	B4	Varon/ 8á/ Los Cocos/ F.N/ M.si.M/ T.P

	B5	Mujer/ 7á/ Los Cocos/ F.N/ MPM/T.P
	B6	Varon/ 10á/ C.Real/ F.N/ Mal amb/ M.si.P/ T.P
	B7	Mujer/ 7á/Los Cocos/ F.N/ N.M/ T.P
	B8	Mujer/ 8á/ C.Real/ F.N/ Mal amb./ M.si.P/ T.P
	B9	Mujer/ 7á/ Osagay/ F.N/ Mal amb./ MPM/ T.P
	B10	Mujer/ 8á/ C.Real/ F.N/ Mal amb./ N.M/ T.P
	B11	Varón/ 7á/ Los Cocos/ F.N/ Mal amb./ M.si.P/ T.P.M
	B12	Mujer/ 7á/ C.Real/ F.N/ P.S/ N.M/ V.A/ T.A
	B13	Mujer/ 7á/ Osagay/ F.N/ Mal amb./ MPM/ T.P
	B14	Mujer/ 8á/ C.Real/ F.N/ Mal amb./ M.si.M/ T.P
	B15	Varón/ 7á/ Osagay/ Mal amb./ N.M/ T.P
	B16	Varón/ 7á/ Osagay/ F.N/ Mal amb/ M.si.P/ T.P
	B17	Mujer/ 7á/ C.Real/ F.N/ Mal amb./ N.M/ T.P
	B18	Varón/ 7á/ Osagay/ N.M/ T.P.M
	B19	Mujer/ 8á/ C.Real/ P.S/ N.M/ T.P
	B20	Varón/ 8á/ Los Cocos/ P.S/ Mal amb./ N.M/T.P
	B21	Mujer/ 8á/ C.Real/ F.N/ N.M/ T.P
	B22	Mujer/ 8á/ C.Real/ F.N/ Mal amb./ M.si.M/ T.P

	B23	Mujer/ 8á/ C.Real/ M.si.M/ T.P
	B24	Mujer/ 8á/ Los Cocos/ F.N/ N.M/T.P
2º GRADO A	C1	Mujer/ 11á/ Los Cocos/ F.N/ N.M/T.P
	C2	Varón/ 8á/ Osagay/ Mal amb./ N.M/T.P
	C3	Mujer/ 11á/ C.Real/ F.N/ P.S/ M.si.M/ V.A/ T.A
	C4	Mujer/ 11á/ Osagay/ P.S/ Mal amb/ N.M/ T.A
	C5	Mujer/ 10á/ Los Cocos/ F.N/ Mal amb/ P.S/ M.si.M/T.A
	C6	Varón/ 7á/ Osagay / Mal amb./ M.si.P/V.A/ T.A
	C7	Mujer/ 6á/ C.Real/ F.N/ N.M/TP
	C8	Varón/ 8á/ C.Real/ P.S/ Mal amb./ M.si.P/ TP
	C9	Mujer/ 6á/ Los Cocos / F.N/Mal amb./ X.si.M/V.A/ T.A
	C10	Varón/ 6á/ Osagay / F.N/ P.S/ M.si.P /T.P
	C11	Mujer/ 7á/ C.Real/ F.N/ Mal amb./ X.si.M/ T.P.M
2º GRADO B	D1	Mujer/ 8á/ C.Real/ F.N/N.M/T.A
	D2	Varon/ 6á/Los Cocos/ Mal amb/ X.si.M/ V.A/ T.A <b>(fruto de una violación de padre-hija)</b>
	D3	Varón/ 9á/ C.Real/ F.N/N.M/ T.P
	D4	Mujer/ 9á/ C.Real/N.M/T.P.M
	D5	Varón/ 8á/ Osagay / F.N/N.M/ T.P
	D6	Mujer/ 8á/ C.Real/ F.N/ Mal amb/T.P
	D7	Varón/ 8á/ C.Real / F.N/ M.si.P/ T.P

	D8	Mujer/ 9á/ Los Cocos / F.N/ P.S/ Mal amb/ V.A/ T.A
	D9	Varón/ 11á/ C.Real / F.N/ Mal amb/ M.si.P/ T.P.M
	D10	Varón/ 10á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ X.si.P/ V.A/T.P
	D11	Mujer/ 9á/ Los Cocos / F.N/ Mal amb/ MPM/T.P
3º GRADO	E1	Varón/ 9á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ X.si.P/T.P
	E2	Varón/ 12á/ C.Real / F.N/ Mal amb/ M.si.P/T.P
	E3	Mujer/ 10á/ C.Real / F.N/ Mal amb/ M.si.M/T.P
	E4	Mujer/ 11á/ C.Real / F.N/ P.S/Mal amb/ X.si.M/T.P/ T.A <b>(La madre les abandonó)</b>
	E5	Mujer/ 10á/ Los Cocos / F.N/ Mal amb/ M.si.M/T.P
	E6	Varón/ 8á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ M.si.P/T.P
	E7	Mujer/ 8á/ C.Real /Mal amb/ M.si.P/T.P/ <b>(Tiene una gran falta de cariño)</b>
	E8	Varón/ 13á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ X.si.P/T.P
	E9	Varón/ 8á/ Osagay / F.N/ N.M/T.P
	E10	Mujer/ 9á/ C.Real / F.N/ P.S/Mal amb/ M.si.P/T.A <b>(Ella y toda su familia ha recibido fuertes maltratos por parte de su padre)</b>
	E11	Mujer/ 8á/ Los Cocos / F.N/ Mal amb/ MPM/T.P.M
	E12	Varón/ 11á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ M.si.P/T.P

	E13	Mujer/ 11á/ C.Real / F.N/ P.S/ Mal amb/ N.M/T.P <b>(Vive con la mamá)</b>
4º GRADO	F1	Mujer/ 9á/ Los Cocos / F.N/ P.S/ Mal amb/ N.M/T.P <b>(Mala relacion con su hermanastra que no reconoce)</b>
	F2	Mujer/ 10á/ Osagay /P.S/ Mal amb/ N.M/T.P <b>(Miente mucho)</b>
	F3	Mujer/ 13á/ Osagay / Mal amb/ N.M/T.P
	F4	Mujer/ 11á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ X.si.M/T.P <b>(Con mínimos recursos para vivir)</b>
	F5	Varón/ 9á/ C.Real / F.N/ Mal amb/ M.si.P/T.P
	F6	Varón/ 14á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ M.si.P/T.P <b>(destacable el maltrato que recibe por parte de su padre)</b>
	F7	Varón/ 13á/ C.Real / F.N/ M.si.P/T.P
5º GRADO	G1	Mujer/ 17á/ Los Cocos / P.S/ Mal amb/ M.si.M/T.P
	G2	Mujer/ 15á/ Los Cocos/F.N/ N.M/ V.A/ T.A
	G3	Mujer/ 13á/ Los Cocos/ N.M/T.P
	G4	Varon/ 10á/ Los Cocos / F.N/ Mal amb/M.si.P/T.P <b>(Familia evangelista)</b>
	G5	Varon/14á/C.Real/N.M/T.M <b>(Motivado en sus estudios)</b>
	G6	Varon/ 11á/ C.Real / P.S/ Mal amb/ M.si.M/T.A <b>(Niño violento)</b>
	G7	Varon/ 14á/ C.Real / F.N/ Mal amb/ N.M/T.P
6º GRADO	H1	Varon/ 14á/ Los Cocos / F.N/ Mal amb/ N.M/T.P <b>(poca relacion con su padre)</b>
	H2	Varon/ 14á/ C.Real / F.N/ P.S/ Mal

		amb/ X.si.M/ V.A/T.A ( <b>Hermano de B2</b> )
	H3	Varon/ 13á/ C.Real / F.N/P.S/ Mal amb/ M.si.P/T.P ( <b>Mala relacion con la novia del padre</b> )
	H4	Varon/ 12á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ N.M/T.P
	H5	Mujer/ 13á/ Los Cocos / F.N/ N.M/T.P.M
	H6	Varon/ 12á/ C.Real / F.N/ Mal amb/ M.si.P/T.P ( <b>Niño violento</b> )
	H7	Varon/ 13á/ Osagay / F.N/ Mal amb/ MPM/T.P
	H8	Varon/ 14á/ Osagay / F.N/ P.S/ Mal amb/ N.M/T.P ( <b>Su hermana es muda</b> )
	H9	Mujer/ 12á/ C.Real / F.N/ Mal amb/ N.M/T.P
	H10	Varón/ 12á/ C.Real / F.N/ P.S/ Mal amb/ M.si.M/T.A ( <b>Recibe bullying por parte de sus compañeros. Poca autoestima</b> )

**LEYENDA:**

á:	Años
F.N	Familia Numerosa
P.S	Padres separados
M.F	Madre fallecida
Mal amb.	Mal ambiente en la unidad familiar(con peleas y discusiones constantes entre los padres y sus hijos)



M.si.P	El niño recibe maltrato por parte de su padre
M.si.M	El niño recibe maltrato por parte de su madre
MPM	El niño recibe maltrato tanto por el padre como por la madre
X.si.M	El niño recibe maltrato por parte de otros miembros de la Unidad familiar (abuelos, tíos, etc.)
N.M	El niño no recibe maltrato por parte de sus padres
T.P	El padre es quien trabaja fuera del domicilio familiar, siendo éste el responsable de la economía de la familia
T.M	La madre es quien trabaja para el mantenimiento de la unidad familiar.
T.P.M	Trabajan padre y madre
T.A	Trabajan abuelos u otros miembros de la unidad familiar (no padres)
V.A	El niño no vive con sus padres. Vive con abuelos o tíos.

Comunidad: Los Cocos, Camino Real u Osagay

En los casos en los que no se especifique nada, será que no existe dicha característica como tal. (ej: si no se cita que hay “mal ambiente” quiere decir que el ambiente en el hogar es bueno)

→ **Anexo 15: Tabla de codificación de las 14 familias seleccionadas con una posterior intervención más individualizada. Colegio Sta. Teresa de Jesús de “Los Cocos” (periodo marzo, abril y mayor de 2014)**

<b><u>Comunidad</u></b>	<b><u>Familia codificada</u></b>	<b><u>Características</u></b>
(“Los Cocos”, “Camino Real” u “Osagay”)		<i>Estructura familiar/Función de los miembros/ Comportamiento del menor en casa/ Reacción de los padres/Maltrato físico/Normas y límites/ Estilo educativo</i>
LOS COCOS	F1	F.H/ M.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.P
	F2	F.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.A
	F3	M.S.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Nomal.Fi/ E.P
	F4	M.S.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.A
CAMINO REAL	F5	F.H/ P.T/ B.C/ M.P/ Nomal.Fi/ E.A
	F6	M.S.H/ M.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.A
	F7	F.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.A
	F8	M.S.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Nomal.Fi/ E.A
	F9	F.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.P
	F10	F.H/ P.M.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.A
OSAGAY	F11	F.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.P
	F12	M.S.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/ E.N
	F13	F.H/ P.T/ M.C/ M.P/ Mal.Fi/

		E.A
	F14	M.S.H/ P.T/M.C/ M.P/ Nomal.Fi/ E.A

**LEYENDA:**

Madre separada con hijos a cargo (+familia)	M.S.H
Padre separado con hijos a cargo	P.S.H
Padre y madre con hijos a cargo (familia)	F.H
Padre (hombre) trabaja y la mujer en casa.	P.T
Madre (mujer) trabaja.	M.T
Padre y madre (ambos) trabajan.	P.M.T
Adecuado comportamiento del menor en casa (obediente, respetuoso, responsable...)	B.C
Inadecuado comportamiento del menor en casa (desobediente, rebelde, pasotismo, irrespetuoso, mal educado...)	M.C
Comportamiento adecuado de los padres (padre y/o madre) ante los comportamientos de los hijos (comunicación, motivación, afecto, etc.)	B.P
Comportamiento inadecuado de los padres (padre y/o madre) ante los comportamientos de los hijos (indiferencia, maltrato físico, desmotivadores, poca paciencia, severos castigos, etc.) o sin información de cómo hacerlo.	M.P
Padre y/o madre maltratan físicamente a sus hijos como forma de solución de conflictos.	Mal.Fi
Padre y/o madre no practican el maltrato físico como forma de solución de conflictos.	Nomal.Fi
Estilo educativo predominante: Autoritario	E.A

Estilo educativo predominante: Permisivo	E.P
Estilo educativo predominante: Negligente	E.N